

Trivselsmåling 2022-23

1. Trivsel overordnet på Langebjergskolen
2. Trivsel i et komparativt perspektiv
3. Indskoling
4. Melletrin & udskoling
5. Det videre arbejde med trivselsmålingen

Trivsel på Langebjergskolen 2023

3,7 Generel trivsel

4,0 Social trivsel

3,8 Faglig trivsel

3,3 Støtte og inspiration

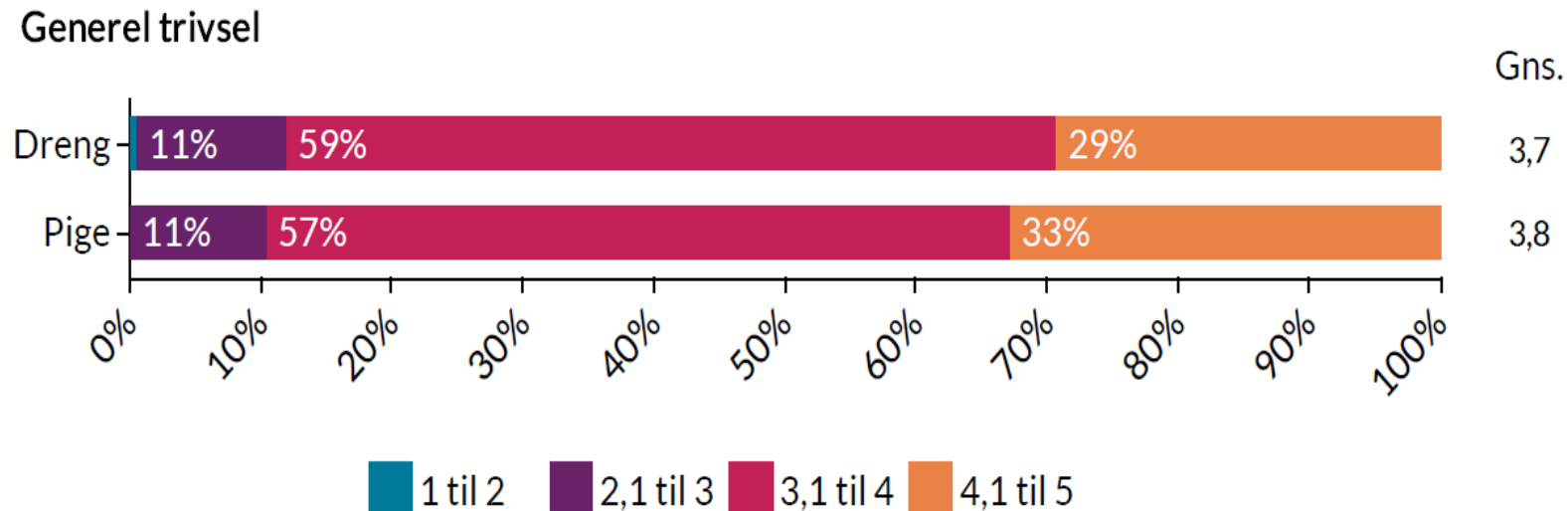
3,9 Ro og orden

Resultaterne i den nationale trivselsmåling bliver opgjort med point fra 1 - 5, hvor 5 er det højeste.

Børne- og Undervisningsministeriet definerer elever med høj trivsel, som de elever, der har et trivsels gennemsnit over 3.

Generel trivsel fordelt på køn

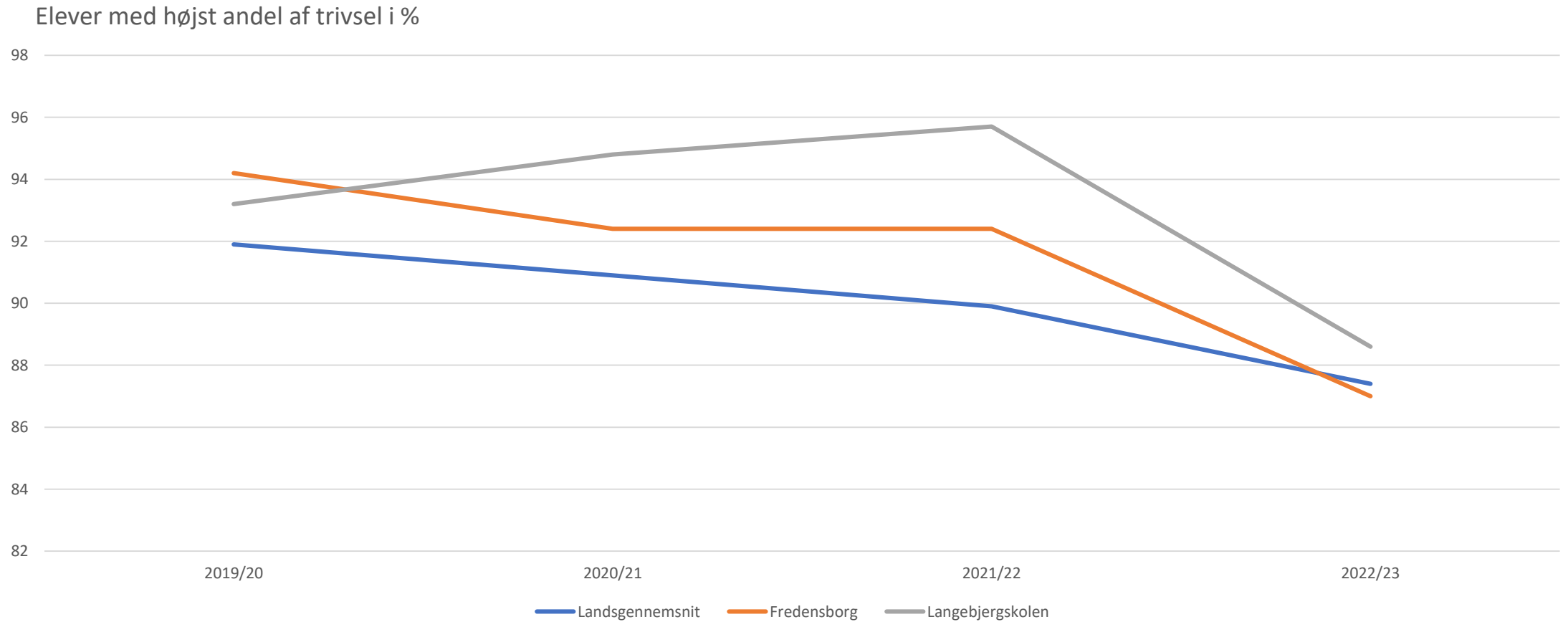
4. – 9. klasse



Andel af elever med højest trivsel i %	Generel trivsel			Social trivsel			Faglig trivsel			Støtte og inspiration			Ro og orden		
	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23
Landsgennemsnit	90,9	89,8	87,4	92,0	91,2	89,3	95,6	85,4	83,5	60,9	58,6	54,2	87,9	85,6	83,3
Fredensborg	92,4	92,4	87,0	92,7	92,8	88,6	87,6	87,7	84,1	67,2	64,8	58,6	90,6	86,7	83,1
Langebjergskolen	94,8	95,7	88,6	92,7	95,3	91,8	88,7	90,5	89,8	71,6	68,4	64,9	94,3	92,1	88,6

Udvikling i generel trivsel på langebjergskolen

- i forhold landsgennemsnit og kommunalt gennemsnit



Hvordan arbejder vi med trivsel på Langebjergskolen?

- Overordnet

Projektbaseret læring (PBL)

Variert og differentieret undervisning, der tilgodeser elevernes forskellige behov, og bringer deres individuelle ressourcer i spil.

Den digitale dimension

Fokus på at arbejde med trivsel og dannelse i forhold til den digitale dimension

Teamsamarbejde & co-teaching

Kendte og trygge voksne varetager primært undervisningen og de pædagogiske opgaver omkring børnene.

Fællesskabende aktiviteter

Der understøtter og styrker vores inkluderende fællesskaber

Pauseindsatser

- Gårdvagter med gule veste
- Frikvartersindsatser i 12- pausen
- Stillefrikvarter/hønsefrikvarter
- Udskolingscafe

Rød tråd mellem skole og fritidstilbud

- Skolepædagoger med i bh.kl. – 5. kl. klasse.
- Klubpædagog med i udskoling.

Analyse-værktøj

Værktøj til vurdering af trivselsmålingens resultater

Værktøjet er en vejledning til vurdering og tolkning af trivselsmålingens resultater med henblik på at identificere indsats, der kan fremme elevtrivslen.

Med dette værktøj bliver I guidet gennem:

- Vurdering af elevtrivsel på årgangen samlet set.
- Vurdering af elevtrivsel i de enkelte klasser

Deltagere i vurderingen

Hvem er ansvarlig for at lave vurderingen?

Hvem vil I inddrage i vurderingen og hvornår (fx elever, forældre, kontaktforældre, KKFO-personale, klubpersonale mm.)?

Vurdering af resultaterne i de enkelte klasser

Ved at vurdere elevtrivslen samlet set får I et overblik, som kan danne udgangspunkt for at øge elevtrivslen på årgangen.

Det første skridt er at se på resultaterne af årets trivselsmåling (evt. børnesundhedsprofilen). Se efter, hvor det går bedst, og hvor der ligger udfordringer. I kan også se efter resultater, som overrasker jer.

Hvordan går det med elevernes trivsel i den enkelte klasse		
Her er vi eksemplariske	Her oplever vi udfordringer	Resultater, der undrer os

Udvikling i elevtrivsel i den enkelte klasse

Se på hvordan udviklingen i eleverne trivsel har været. Kig også på resultaterne fra sidste års trivselsmåling.

Den samlede indikator for elevtrivsel	
Social trivsel	
Faglig trivsel	
Inspiration og støtte fra omgivelserne	
Ro og orden	
Evt.	

Kommentarer til vurderingen af elevtrivslen på årgangen

Fremlæg ovenstående for eleverne, forældrene mm i klassen. Kan de genkende billedet? Er der noget, som undrer dem? Hvad får de øje på kan bidrage til bedre trivsel på årgangen?

Konklusion

Vurdering af resultaterne fra årgangen samlet set

Ved at vurdere elevtrivslen samlet set får I et overblik, som kan danne udgangspunkt for at øge elevtrivslen på årgangen.

Det første skridt er at se på resultaterne af årets trivselsmåling (evt. børnesundhedsprofilen). Se efter, hvor det går bedst, og hvor der ligger udfordringer. I kan også se efter resultater, som overrasker jer.

Hvordan går det med elevernes trivsel på årgangen samlet set?		
Her er vi eksemplariske	Her oplever vi udfordringer	Resultater, der undrer os

Udvikling i elevtrivsel på årgangen

Se på hvordan udviklingen i eleverne trivsel har været. Kig også på resultaterne fra sidste års trivselsmåling.

Den samlede indikator for elevtrivsel	
Social trivsel	
Faglig trivsel	
Inspiration og støtte fra omgivelserne	
Ro og orden	
Evt.	

Kommentarer til vurderingen af elevtrivslen på årgangen

Fremlæg ovenstående for eleverne/forældre mm på årgangen. Kan de genkende billedet? Er der noget, som undrer dem? Hvad får de øje på kan bidrage til bedre trivsel på årgangen?

Konklusion

Sammenfatning af årgangshandleplaner

Med afsæt i resultaterne fra årets trivselsmåling og de forudgående år, har de enkelte årgangsteams foretaget en analyse af, hvad der er brug for at arbejde med på de enkelte årgange og i de enkelte klasser.

I det arbejde har elevernes perspektiver på mulige udfordringer og løsninger yderligere været inddraget.

Handleplanerne evalueres kvartalsmæssigt i årgangsteamet og justeres i forhold til det behov, som her afdækkes.

Nedenfor præsenteres en sammenfatning af tiltag for de enkelte afdelinger med afsæt i de fire fokusområder; faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden.



Indskolingen

Faglig trivsel

- Projektbaseret undervisning
- Valgfrihed i opgaver
- Variation i indhold og arbejdsformer
- Fokus på, at det er okay at begå fejl.

Social trivsel

- Klasseregler
- Stilladsering af legeaftaler for frikvartererne
- Legegrupper i frikvartererne
- Fokus på:
 1. At sige godmorgen når man møder ind
 2. Huske at smile til hinanden
 3. Gå hen til en som sidder alene

Støtte og inspiration

- Fokus på inddragelse af elevernes stemme i planlægningen af temaer og aktiviteter i undervisningen.

Ro og orden

- Visuel og overskuelig stilladsering af undervisning og opgaveløsning vha. piktogrammer, faste rutiner og struktur for skoledagen.
- Skuldermakkere og bordgrupper og hold på tværs for at styrke relationer og samarbejdskompetencer.



Mellemtrinnet

Faglig trivsel

- Holddannelse og undervisning på tværs af årgangen.
- Alsidige læringsaktiviteter, ture og inddragelse af nærmiljø samt variation i løbet af skoledagen.

Social trivsel

- Fokus på klassekultur, herunder sproget og den enkeltes betydning i og for fællesskabet.
- Fokus på at understøtte et trygt fællesskab, hvor man gør sine mening og fejle.

Støtte og inspiration

- Fokus på inddragelse af elevernes stemme i planlægningen af temaer og aktiviteter i undervisningen.
 - Fx vha. workshop med fokus på, hvad gør undervisningen spændende, lærerig og motiverende?

Ro og orden

- Fokus på italesættelse af forventninger til adfærd og opførsel, når der er vikar.
- Fokus på formidling af formål med aktiviteter, og bevidstgøre om den tosidede opgave: adfærds opgaven og undervisningsopgaven.

Udskoling

Faglig trivsel

- Holddannelse og undervisning på tværs af årgangen.
- Alsidige læringsaktiviteter, ture og inddragelse af nærmiljø samt variation i løbet af skoledagen.
- Fokus på at bruge stemmen og turde at stille sig op og sige noget.

Social trivsel

- Fokus på at arbejde med forståelse for egne og andres grænser.
- Digitale fridage – nærvær i samværet.
- Klasseaftaler med fokus på gensidig respekt og positiv kommunikation.
- Månedlige trivsels temaer og aktiviteter, der fremmer samarbejde, venskab og respekt.

Støtte og inspiration

- Undersøgelse af, hvad eleverne betragter som hhv. kedelig undervisning og spændende undervisning.

Ro og orden

- Faste arbejdsgrupper.
- Stilladsering af arbejdsopgaver vha. fast struktur i undervisningen.