

Handleplan for trivsel og undervisningsmiljø Langebjerg 2024



På Langebjerg har vi en ambition om at skabe en skole, som vores elever ikke vil hjem fra. Vi er optagede af at nytænke undervisningen og at skabe læringsfællesskaber, hvor alle børn udvikler sig gennem hele deres skoletid og oplever både medbestemmelse og samhørighed.

Vi arbejder vedholdende og målrettet for at styrke børnenes trivsel og deltagelsesmuligheder i faglige såvel sociale fællesskaber på skolen. I det arbejder inddrager vi bl.a. den årlige nationale trivselsmåling samt kvalitative data indhentet ved hjælp af bl.a. skolens elevråd.

I nærværende rapport præsenteres først data, der har dannet afsæt for skoles arbejde med trivsel og undervisningsmiljø, og dernæst skolens handleplan for arbejdet hermed.

Den nationale trivselsmåling 2024

På Langebjerg gennemføres årligt den nationale trivselsmåling, hvor eleverne besvarer spørgsmål vedrørende deres trivsel og undervisningsmiljøet på skolen.

Den nationale trivselsmåling gennemføres hvert år på alle folkeskoler og kommunale specialskoler. Målingen sker i henhold til bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen.

Trivsel er afgørende for den enkeltes elevs velbefindende og læring. Den årlige trivselsmåling har til formål at vise udviklingen af elevernes trivsel samt være et arbejdsredskab for skolerne til vedvarende at forbedre trivslen og undervisningsmiljøet.

Den generelle trivselscore sammenfatter resultater for fire indikatorer

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden.

For børnehaveklasse til 3. klasse gælder det, at man i systemet har valgt ikke at udarbejde de samlede overordnede resultater fra de fire områder i trivselsmålingen. Ligesom der heller ikke er udarbejdet en sammenligning af de overordnede resultater opdelt på skoler. Følgende vurdering foretages derfor med afsæt i resultaterne trivselsmålingerne på 4. – 9. årgang.

Undersøgelsen er gennemført i perioden 20. januar 2024 til 20. marts 2024.

Opfølgning på den nationale trivselsmåling

Opfølgning sker på skole-, årgangs- og klasseniveau.

Skolens ledelse udarbejder en overordnet vurdering af trivslen på Langebjerg i relation til kommunale- såvel nationale resultater fra den nationale trivselsmåling samt resultater fra tidligere skoleår.

Desuden udarbejder skolens pædagogiske personale, med inddragelse af eleverne, en vurdering af trivslen på de enkelte årgange og i de enkelte klasser med henblik på etablering af en plan for, hvordan der skal arbejdes med elevernes trivsel lokalt.

Handleplanerne præsenteres og drøftes på skoleårets første forældremøder, samt evalueres og justeres minimum en gang i kvartalet af det pædagogiske personale på de enkelte årgange.

Vurdering af trivselsmålingen 2024

Resultaterne i den nationale trivselsmåling bliver opgjort med point fra 1 til 5, hvor 5 er det højeste. Børne- og Undervisningsministeriet definerer elever med høj trivsel, som de elever, der har et trivsels gennemsnit over 3.

I årets trivselsmåling tilkendegiver eleverne på Langebjerg en samlet trivsel på 3,6 point. Det er gennemsnit af de fire indikatorer; social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden.

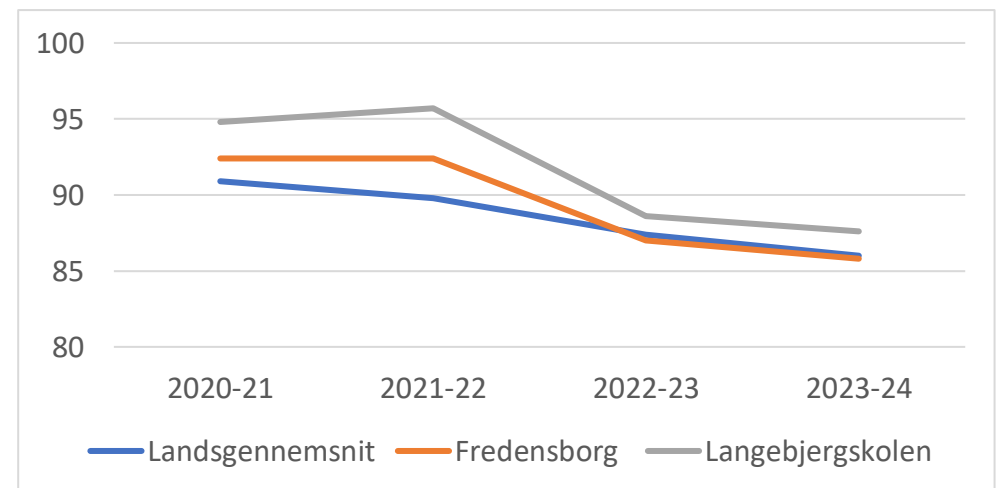
Resultatet indikerer, at eleverne på Langebjerg oplever generel god trivsel.

I nedenstående tabeller findes en sammenligning af Langebjergs andel af elever med højest generelt trivsel i forhold til kommune-

og landsgennemsnit. Her fremgår det, at trivslen på Langebjerg fortsat ligger over landsgennemsnittet og det kommunale gennemsnit på alle parametre i målingen.

Andel af elever med højst generel trivsel i %	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Landsgennemsnit	90,9	89,8	87,4	86,0
Fredensborg	92,4	92,4	87,0	85,8
Langebjerg	94,8	95,7	88,6	87,6

Selvom eleverne tilkendegiver i trivselsundersøgelsen, at de fortsat trives godt på Langebjerg, de er glade for deres skole, deres lærere og deres venner, så ses et ses et fald i elevernes trivsel på alle fire parametre - ligesom på landsplan og kommunalt.



Social trivsel

Overvejende tilkendegiver eleverne, at de er glade for deres skole, klasse, lærere og pauser, og de oplever sig vellidte af kammeraterne og trygge i fællesskabet, men en større gruppe elever tilkendegiver også, at de i nogen eller mindre grad oplever drillerier og kun mindre grad oplever de hører til i fællesskabet og/eller accepteres, som dem de er.

Andel elever med højst social trivsel i %	2021-22	2022-23	2023-24
Landsgennemsnit	91,2	89,3	88,7
Fredensborg	92,8	88,6	87,6
Langebjerg	95,3	91,8	89,2

Faglig trivsel

Eleverne tilkendegiver, at de i overvejende grad oplever at lykkes i undervisningen, kan klare det de sætter sig for, og de lærer noget. Dog oplever en større gruppe også, at de i nogen grad oplever udfordringer med at fastholde og genvinde koncentrationen i undervisningen.

Andel elever med højst faglig trivsel i %	2021-22	2022-23	2023-24
Landsgennemsnit	85,4	83,5	82,2
Fredensborg	87,7	84,1	83,1
Langebjerg	90,5	89,8	84,7

Støtte og Inspiration

Eleverne tilkendegiver, at de overvejende oplever, at lærerne på Langebjerg er gode til at hjælpe og støtte dem i det, som fremstår svært. De oplever dog i mindre grad, at de er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i undervisningen, og undervisningen kan virke kedelig. Trivselsmålingen viser, at en større andel af elever oplever undervisningen kedelig samt mindre medbestemmelse delvis eller helt i forhold til skoleåret 2023-2024.

Andel elever med højst trivsel i forhold til støtte og inspiration i %	2021-22	2022-23	2023-24
Landsgennemsnit	58,6	54,2	51,5
Fredensborg	64,8	58,6	53,6
Langebjerg	68,4	64,9	58,5

Ro og orden

Overvejende oplever eleverne fortsat god ro og orden i undervisningen, mens en mindre gruppe peger på, at der er plads til forbedring i forhold til larm i undervisningen.

Andel elever med højst trivsel i forhold til ro og orden i %	2021-22	2022-23	2023-24
Landsgennemsnit	85,6	83,3	81,4
Fredensborg	86,7	83,1	79,2
Langebjerg	92,1	88,6	81,8

Vurdering og handleplan for æstetisk og fysisk undervisningsmiljø

En undervisningsmiljøvurdering er en vurdering af skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø som skal gennemføres, når der sker ændringer, som har betydning for undervisningsmiljøet, og som minimum hvert tredje år.

På Langebjerg har vi vedvarende fokus på at kvalificere skolens undervisningsmiljø. I det arbejde inddrager vi bl.a. den årlige trivselsmåling, skolens elevråd, undervisningsmiljørepræsentant og personalegruppe.

I årets nationale trivselsmåling indgår en række spørgsmål, som bidrager til den nærmere afdækning af skolens undervisningsmiljø, i forhold de fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Derudover indhentes viden om undervisningsmiljøet på skolens elevrådsmøder, hvor eleverne har mulighed for at drøfte og komme med input til temaer, som vedrører skolens undervisningsmiljø, ligesom undervisningsmiljøet løbende drøftes og vurderes på personale- og storteammøder.

I nærværende afsnit fremlægges skolens vurdering af det fysiske såvel æstetiske undervisningsmiljø. Afdækning og arbejde med det psykiske undervisningsmiljø beskrives nærmere i afsnittene

- Vurdering af trivselsmålingen
- Handleplan for trivsel og psykisk undervisningsmiljø

Fysisk undervisningsmiljø

75% af skolens elever på 4. til 9. årgang tilkendegiver, at de ikke oplever, at skolens toiletter er pæne og rene ifølge årets trivselsmåling. 40% af skolens elever fra børnehaveklasse til 3. årgang tilkendegiver, at de ikke oplever, at skolen toiletter er rene, mens 45% tilkendegiver, at de nogle gange oplever, at toiletterne er rene. Eleverne har desuden givet udtryk for, at de oplever, at der ikke altid er sæbe og servietter i dispenserne på toiletterne.

Skolen ledelse har, som følge heraf iværksat en møderække med skolens rengøringsansvarlig med henblik på opfølgning om rengøringens kvalitet og opfyldning af sæbe og servietter på toiletterne.

Der følges desuden løbende op med skolens yngste klasser på ugentlige morgensamling, hvor skolens politøjbetjent, Birthe, taler med børnene om hygiejne, udskylning og henkast af affald på toiletterne med henblik på at øge børnenes bevidst om eget medansvar for opretholdelse af rene toiletter på skolen.

På 4. til 9. årgang er der nedsat en udvalg i elevrådet, der har til opgave at afdække problemer omkring toiletterne på mellemtrinnet og udskolingen samt indkredse og iværksætte tiltag, der kan understøtte en god toiletkultur her.

Desuden har udvalget til opgave at fylde op med bind og tamponer på toiletterne for elever fra 4. til 9. klasse. Det er en ordning elevrådet har fået tilbagemelding om, at eleverne er meget glade for.

Skolens elevråd har derudover givet udtryk for, at de ikke oplever, at der er tilstrækkelig rengøring af omklædningsfaciliteterne til idræt. Skolens ledelse har på baggrund heraf gennemgået faciliteterne med ansvarlig teknisk-servicemedarbejder og afdækket behov for:

- Ændring i, hvornår og hvor ofte der indsamles glemmetøj i omklædningsrummene.
- Nærmere dialog og aftaler med fritidstilbud om afrensning af harpiks i omklædningsrummene.
- Dialog med rengøringsansvarlig om rengøring af omklædningsrummene.

69% af eleverne fra 4. til 9. årgang har i årets trivselsmåling tilkendegivet, at de syntes godt om udeområderne på skolen. Dog har elever fra elevrådet gjort opmærksom på, at der er rift om gyngen ved sportspladsen, hvilke kan afstedføre konflikter.

Det har medført et øget fokus på tilsyn omkring gyngerne, ligesom der i elevrådet er fremsat et ønske om indkøb af flere gynger.

Æstetisk undervisningsmiljø

Skolens elevråd og personalegruppe har peget på, at skolens æstetiske undervisningsmiljø kan kvalificeres på følgende områder:

- Udskolingscafeen
- Fællesarealer i Sydhuset
- Fællesarealer i Nordhuset

Elevrådet og personalegruppe har tilkendegivet, at de har oplevet, at udskolingscafeen har fremstået rodet, og der har manglet hyggelige kroge eleverne har kunne trække sig til i pauserne og i undervisningen. Elevrådet og personalegruppen har derfor udtrykt ønske om, at udskolingscafeen indrettes mere hyggeligt med mulighed bløde møbler, mulighed for gruppearbejde og te i pauserne.

I skoleåret 2024 – 25 er to medarbejdere tildelt tid til indretning og vedligeholdelse af det æstetiske undervisningsmiljø i udskolingscafeen. Det har afstedført, at udskolingscafeen nu er blevet indrettet med planter, tæpper, bløde møbler, spil, the-hjørne og gruppearbejdsborde. Desuden er udskolingscafeen blevet bemandet i alle pauser, og der er kun adgang i undervisningstiden efter aftale.

Elevrådet har tilkendegivet, at de oplever, at udskolingscafeen er blevet mere hyggelig at opholde sig i, og flere elever søger tilbuddet i pauserne. Det genkender personalegruppen.

Personalegruppen har tilkendegivet, at det har oplevet, at garderoberne i Sydhuset har fremstået rodet og i nogle tilfælde svær fremkommelige. Personalegruppen har desuden efterspurgt indretning i Sydhuset, der tilgodeser holddeling og afskærmede områder, hvor børnene kan trække sig til efter behov.

Fra skoleåret 2023-2024 blev en medarbejder tildelt tid til indretning og vedligeholdelse af det æstetiske undervisningsmiljø i Sydhuset. Det har afstedført:

- Afmærkning af, hvor skoene skal stå i garderoberne.

- Løbende besøg af politøjbetjent, Birthe, ved morgensamlinger i Sydhuset.
- Gardinafskærmning til Sydhuskøkkenet, så det kan anvendes til holdundervisning.
- Indretning af Værkstedet i Sydhuset til holdundervisning med afskærmede kontorpladser, gruppebord samt opretholdelse af mulighed for morgensamlinger i lokalet for hele indskolingens.
- Planter i Sydhuskøkkenet og i Væksthuset.
- Indretning af Væksthuset til holdundervisning med afskærmede kontorpladser, gruppebord, sansegynges og sofamøbler.
- Maling og indretning af hemsens til afskærmet gruppearbejde og rolige aktiviteter med gruppeborde, rumdelere og lænestol.
- Lys (LED) på bordene og stemningsmusik i Sydhuskøkkenet om morgenen.

Det har, ifølge personalegruppen, medført, at garderoberne i Sydhuset fremstår mere ryddelige og nemmere fremkommelige. Der er bedre mulighed for holddeling i Sydhuset, og børnene kan nemmere finde rolige og behagelige områder, som de kan trække sig til ved behov.

Elevrådet og personalegruppen har tilkendegivet ønske om også at få indrettet fællesarealet i Nordhuset, så det fremstår mere hyggeligt og i højere grad imødekommer børnenes mulighed for at kunne arbejde afskærmet – individuelt såvel i grupper. Personalegruppen på mellemtrinnet har pt. fokus på at afdække, hvilke ønsker elevgruppe har, og hvordan de bedst kan imødekommes.

Handleplan for trivsel og psykisk undervisningsmiljø

Overordnet arbejder vi på Langebjerg med en lang række initiativer, der skal understøtte elevernes trivsel og udvikling. Derudover er en lang række initiativer iværksat i de enkelte afdelinger og på de enkelte årgange, som mere målrettet knytter sig til de behov, som eleverne tilkendegiver i årets trivselsmåling.

I nærværende handleplan beskrives både de mere overordnede tiltag på skolen samt lokale tiltag på årgangene sammenfattet for de enkelte afdelinger.

Projektbaseret læring (PBL)

På Langebjerg vægter vi varieret og differentieret undervisning, der tilgodeser elevernes forskellige behov, og bringer deres individuelle ressourcer i spil. Hertil anvender vi på Langebjerg bl.a. projektbaseret læring, hvor eleverne i samarbejde med hinanden arbejder med autentiske problemstillinger.

Med projektbaseret læring tilsigter vi, at eleverne ikke alene skærper deres kritiske tænkning og faglige kompetencer, men også udvikler deres sociale færdigheder og knytter bånd til hinanden på tværs af klasser/årgange.

Vi afholder fælles PBL-personalemøder ca. en gang om måneden, der faciliteres af skolen læreringsvejleder. Hermed understøtter vi personalets vedvarende udvikling og kvalificering af undervisningen.

Teamsamarbejde & co-teaching

På Langebjerg arbejder vi med årgangsteams - en kernegruppe af lærere og pædagoger, som eleverne kender og er trygge ved, der primært varetager undervisningen og pædagogiske opgaver, der knytter sig til årgangen.

Årgangsteamet samarbejder bl.a. tæt om at løfte den fælles opgave; at sikre elevernes deltagelsesmuligheder og trivsel i det faglige og sociale fællesskab på årgangen og i klasserne.

På Langebjerg anvender vi aktivt co-teaching, som et redskab til at understøtte det tætte samarbejde omkring eleverne og undervisningens kvalitet.

I forlængelse af vores samarbejde med Verdens Bedste Danske Skole, som arbejder med kompetence- og skoleudvikling, arbejder vi fortsat med at styrke de gode samarbejde i årgangsteamet og herigennem kvalificere co-teaching i undervisningen.

I januar og februar 2025 afholdes workshops for det pædagogiske personale på skolen om, hvordan elever i udsatte positioner kan støttes i den daglige undervisning, herunder i PBL-forløb. Dette med henblik på at styrke det pædagogiske personales kompetencer i at støtte børn i udsatte positioner til deltagelse i faglige- såvel sociale fællesskaber på skolen vha. klasserumsledelse, holddeling og co-teaching.

Fællesskaber

På Langebjerg arbejder vi aktivt med at understøtte og styrke vores inkluderende fællesskaber – store såvel små. Vi holder f.eks.:

- Månedlige samlinger for hele skolen, hvor eleverne på de enkelte årgange på skift laver oplæg og underholdning for hinanden.
- Fælles aktiviteter på mærkedage, fx skolens fødselsdag, venedage, Lækker Langebjerg, skolefest, bogens dag, matematikkens dag, børnerettighedsdagen og motionsdagen mm.
- Fælles PBL-udstillinger 2 gange årligt, hvor børn og voksne får mulighed for at høre, hvad de enkelte årgange har fordybet sig i og arbejdet med.

Elevråd & PBL-ambassadører

På Langebjerg vægter vi, at elever inddrages og har aktiv medindflydelse på skolens udvikling.

I skolens elevråd deltager elever fra de enkelte årgange i 4. til 9. klasse. Der afholdes elevrådsmøder en gang pr. måned, hvor hele elevrådet samles, og skolens elevrådslærer samt ledelsesrepræsentant deltager. Her drøftes skolens traditioner, punkter fra skolebestyrelsen, ideer fra eleverne samt nye tiltag på skolen.

Elevrådet består af en række faste udvalgt, herunder et økonomiudvalg, SDG-udvalg (FN's verdensmål), traditionsudvalg, frikvarterudvalg, sexual- og kropsudviklingsudvalg og toiletudvalg. Udvalgsrepræsentanterne mødes, udover de elevrådsmøder, også en gang pr. måned. I disse udvalg udvikler eleverne konkrete forslag til tiltag på skolen.

Derudover har skolen en række PBL-ambassadører fra 2. til 9. klasse, som dels repræsenterer eleverne stemme om PBL på skolen, når der kommer besøg udefra, og dels bidrager til skolens

udvikling gennem samarbejde med skolen læringsvejleder. I det samarbejde indgår bl.a. tværgående samarbejds møder på skolen, besøg på Future Classroom Lab og deltagelse i nationalt Peers-netværk mm.

Pauserne

På Langebjerg har vi også fokus på, at alle skal have et trygt sted at søge hen, når de går til pause. Der skal være trygge og kendte voksne omkring eleverne i pauserne og de skal være til at finde. På Langebjerg har vi derfor:

Der er gårdvagter fordelt på alle udeområder i pauserne. Gårdvagterne bærer gule veste, så de er synlige for eleverne.

Fire gange ugentligt er der to skolepædagoger ude i 12-pausen med det formål at hjælpe eleverne med at igangsætte og deltage i trygge og inkluderende pauseaktiviteter.

Skolen tilbyder stillefrikvarter/hønsefrikvarter for de af skolens elever, som har brug for at koble af med rolige aktiviteter med støtte fra en af skolens ressourcepædagoger.

Skolens ældste elever kan opholde sig i udskolingscafeen inden undervisningen om morgenen, ligesom de kan søge derover i pauserne, hvor der er tilsyn og mulighed for rolige pauseaktiviteter.

Skolens bibliotek er åben i alle pauser, hvor der tilbydes rolige, kreative frikvarteraktiviteter samt mulighed for spil og afkobling med en bog.

Rød tråd i eleverne hverdag

På Langebjerg vægter vi et tæt samarbejde mellem skole og fritidsdel.

Fra børnehaveklassen til 5. årgang er årgangsteamet sammensat af lærere og skolepædagoger. Skolepædagogerne har ansættelse i både skole og sfo/klub.

Årgangsteamene samarbejder om elevernes faglige såvel som sociale trivsel. Derudover har skolepædagogerne også til opgave at understøtte elevernes trivsel og deltagelse i pauserne (se ovenstående).

Hermed tilsigter vi at skabe en rød tråd i eleverne hele hverdag, og understøtte elevernes handle- og deltagelsesmuligheder i de store såvel som små fællesskaber på Langebjerg.

Den digitale dimension af trivsel og dannelse

På Langebjerg arbejder vi løbende med den digitale dimension. Både i undervisningen og ved oplæg på personale- og forældremøder.

På Langebjerg har vi en ny, revideret mobilpolitik, der foreskriver, at mobiltelefoner indsamles om morgenen og udleveres, når skoledagen er slut.

Hensigten hermed er at sikre de bedste betingelser for nærvær og social interaktion, både i undervisningen, men i særdeleshed også eleverne imellem i frikvartererne.

På Langebjerg har eleverne på 6. til 9. klassetrin en skolecomputer, mens skolens yngre elever har adgang til klassesæt til deling.

På Langebjerg er det vigtigt for os, at vi forbereder børnene til fremtiden. Det indbefatter bl.a., at børnene skal gøres sig gode erfaringer med at anvende digitale redskaber ansvarligt i undervisningen og i skolens fritidsdel.

Skolen elever har derfor forsat mulighed for at anvende computere i undervisningen og i klubbens værksteder, ligesom de må anvende mobiltelefoner, hvor skolens personale vurderer det relevant i forhold til læreprocesser.

Sammenfatning af årgangshandleplaner

Med afsæt i resultaterne fra årets trivselsmåling og de forudgående år, har de enkelte årgangsteams foretaget en analyse af, hvad der er brug for at arbejde med på de enkelte årgange og i de enkelte klasser.

I det arbejde har elevernes perspektiver på mulige udfordringer og løsninger yderligere været inddraget.

Handleplanerne evalueres kvartalsmæssigt i årgangsteamet og justeres i forhold til det behov, som her afdækkes.

Nedenfor præsenteres en sammenfatning af tiltag for de enkelte afdelinger med afsæt i de fire fokusområder; faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden.



Indskolingen

Faglig trivsel

- Projektbaseret undervisning
- Valgfrihed i opgaver
- Variation i indhold og arbejdsformer
- Fokus på, at det er okay at begå fejl.

Social trivsel

- Klasseregler
- Stilladsering af legeaftaler for frikvartererne
- Legegrupper i frikvartererne
- Fokus på opfølgning på, hvordan det er gået i frikvartererne.
- Fokus på:
 1. At sige godmorgen når man møder ind
 2. Huske at smile til hinanden
 3. Gå hen til en som sidder alene

Støtte og inspiration

- Fokus på inddragelse af elevernes stemme i planlægningen af temaer og aktiviteter i undervisningen.
- Tydeliggørelse af medbestemmelse.

Ro og orden

- Visuel og overskuelig stilladsering af undervisning og opgaveløsning vha. piktogrammer, faste rutiner og struktur for skoledagen.
- Skuldermakkere og bordgrupper og hold på tværs for at styrke relationer og samarbejdskompetencer.

Mellemtrinnet

Faglig trivsel

- Holddannelse og undervisning på tværs af årgangen.
- Alsidige læringsaktiviteter, ture og inddragelse af nærmiljø samt variation i løbet af skoledagen.
- Fokus på genkendelighed, struktur og visuel stilladsering.
- Klasseindretning – rum til ro og fordybelse.

Social trivsel

- Fokus på klassekultur, herunder sproget og den enkeltes betydning i og for fællesskabet.
- Fokus på at understøtte et trygt fællesskab, hvor man gør sig sin mening og fejle.
- Klassemøder
- Løbende evaluering vha. klassetrivsel.dk

Støtte og inspiration

- Fokus på inddragelse af elevernes stemme i planlægningen af temaer og aktiviteter i undervisningen.

Ro og orden

- Fokus på italesættelse af forventninger til adfærd og opførsel, når der er vikar.
- Fokus på formidling af formål med aktiviteter, og bevidstgøre om den to-sidede opgave: adfærds opgaven og undervisningsopgaven.

Udskoling

Faglig trivsel

- Holddannelse og undervisning på tværs af årgangen.
- Alsidige læringsaktiviteter, ture og inddragelse af nærmiljø samt variation i løbet af skoledagen.
- Fokus på at bruge stemmen og turde at stille sig op og sige noget.
- Fokus på genkendelighed og tydelige strukturer i undervisningen.
- Anvendelse af CL-strukturer i undervisningen.
- Faste arbejdsgrupper.
- Faste pladser i undervisningen.

Social trivsel

- Fokus på at arbejde med forståelse for egne og andres grænser.
- Digitale fridage/analog undervisning – nærvær i samværet.
- Klasseaftaler med fokus på gensidig respekt og positiv kommunikation.
- Månedlige trivsels temaer og aktiviteter, der fremmer samarbejde, venskab og respekt.
- Basal-kursus

Støtte og inspiration

- Undersøgelse af, hvad eleverne betragter som hhv. kedelig undervisning og spændende undervisning.
- Medinddragelse i planlægningen af undervisningen.

Ro og orden

- Faste arbejdsgrupper.
- Stilladsering af arbejdsopgaver vha. fast struktur i undervisningen.