

Handleplan for trivsel og undervisningsmiljø Langebjerg 2025



På Langebjerg har vi en ambition om at skabe en skole, som vores elever ikke vil hjem fra. Vi er optagede af at nytænke undervisningen og at skabe læringsfællesskaber, hvor alle børn udvikler sig gennem hele deres skoletid og oplever både medbestemmelse og samhørighed.

Vi arbejder vedholdende og målrettet for at styrke børnenes trivsel og deltagelsesmuligheder i faglige såvel sociale fællesskaber på skolen. I det arbejder inddrager vi bl.a. den årlige nationale trivselsmåling samt kvalitative data indhentet ved hjælp af bl.a. skolens elevråd.

I nærværende rapport præsenteres først data, der har dannet afsæt for skoles arbejde med trivsel og undervisningsmiljø, og dernæst skolens handleplan for arbejdet hermed.

Den nationale trivselsmåling 2025

På Langebjerg gennemføres årligt den nationale trivselsmåling, hvor eleverne besvarer spørgsmål vedrørende deres trivsel og undervisningsmiljøet på skolen.

Den nationale trivselsmåling gennemføres hvert år på alle folkeskoler og kommunale specialskoler. Målingen sker i henhold til bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen.

Trivsel er afgørende for den enkeltes elevs velbefindende og læring. Den årlige trivselsmåling har til formål at vise udviklingen af elevernes trivsel samt være et arbejdsredskab for skolerne til vedvarende at forbedre trivslen og undervisningsmiljøet.

Den generelle trivselsscore sammenfatter resultater for fire indikatorer

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden.

For børnehaveklasse til 3. klasse gælder det, at man i systemet har valgt ikke at udarbejde de samlede overordnede resultater fra de fire områder i trivselsmålingen. Ligesom der heller ikke er udarbejdet en sammenligning af de overordnede resultater opdelt på skoler. Følgende vurdering foretages derfor med afsæt i resultaterne trivselsmålingerne på 4. – 9. årgang.

Undersøgelsen er gennemført i perioden 20. januar 2025 til 20. marts 2025.

Opfølgning på den nationale trivselsmåling

Opfølgning sker på skole-, årgangs- og klasseniveau.

Skolens ledelse udarbejder en overordnet vurdering af trivslen på Langebjerg i relation til kommunale- såvel nationale resultater fra den nationale trivselsmåling samt resultater fra tidligere skoleår.

Desuden udarbejder skolens pædagogiske personale, med inddragelse af eleverne, en vurdering af trivslen på de enkelte årgange og i de enkelte klasser med henblik på etablering af en plan for, hvordan der skal arbejdes med elevernes trivsel lokalt.

Handleplanerne præsenteres og drøftes på skoleårets første forældremøder, samt evalueres og justeres minimum en gang i kvartalet af det pædagogiske personale på de enkelte årgange.

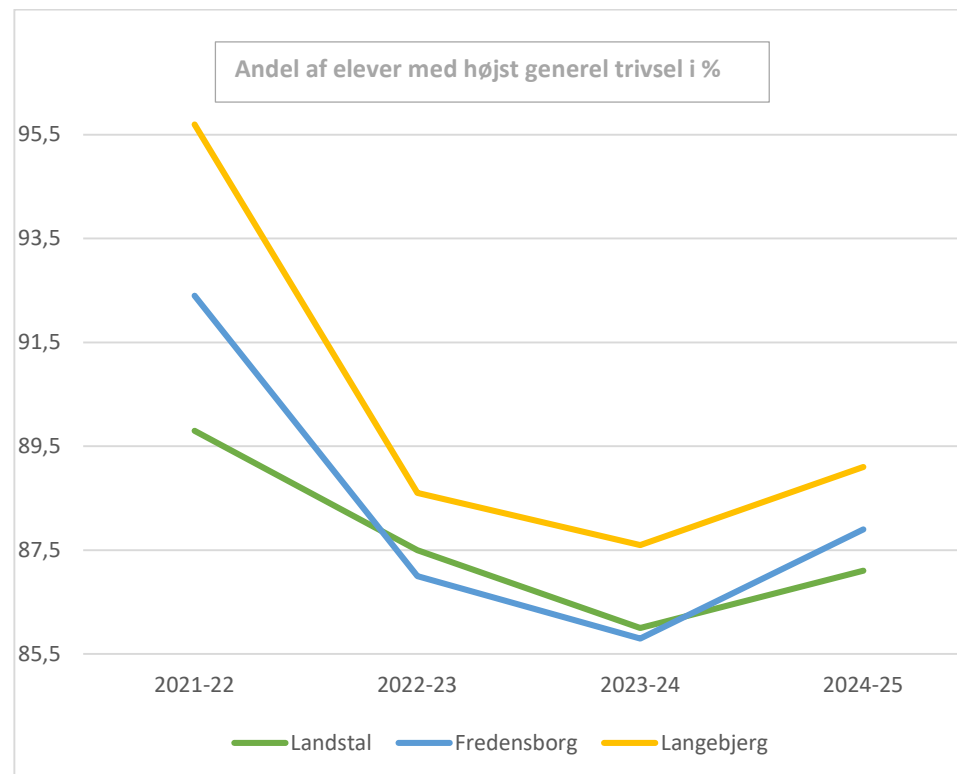
Vurdering af trivselsmålingen 2025

Resultaterne i den nationale trivselsmåling bliver opgjort med point fra 1 til 5, hvor 5 er det højeste. Børne- og Undervisningsministeriet definerer elever med høj trivsel, som de elever, der har et trivsels gennemsnit over 3.

I årets trivselsmåling tilkendegiver eleverne på Langebjerg en samlet trivsel på **3,6 point**. Det er gennemsnit af de fire indikatorer; social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden. Resultatet indikerer, at eleverne på Langebjerg oplever generel god trivsel.

I nedenstående tabeller findes en sammenligning af Langebjergs andel af elever med højest generel trivsel i forhold til kommune- og landsgennemsnit. Her fremgår det, at trivslen på Langebjerg fortsat ligger over landsgennemsnittet og det kommunale

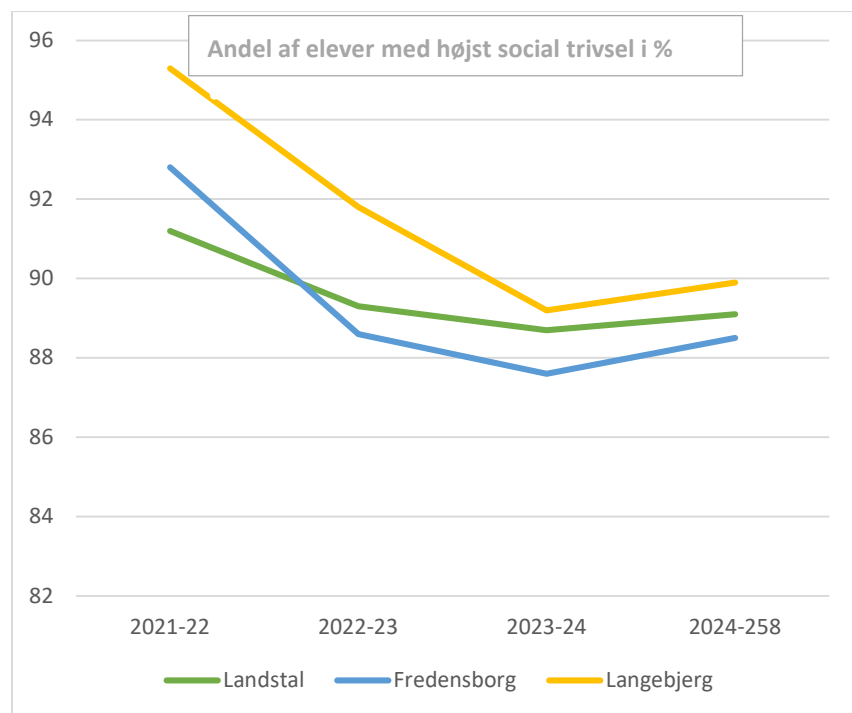
gennemsnit på alle parametre i målingen. Der ses i år ses en positiv udvikling i antallet af elever med højst generel trivsel på skolen.



Social trivsel

Den gennemsnitlige score vedr. social trivsel på Langebjerg i årets trivselsmåling ligger **3,9 point**, hvilket indikerer generelt høj social trivsel på skolen.

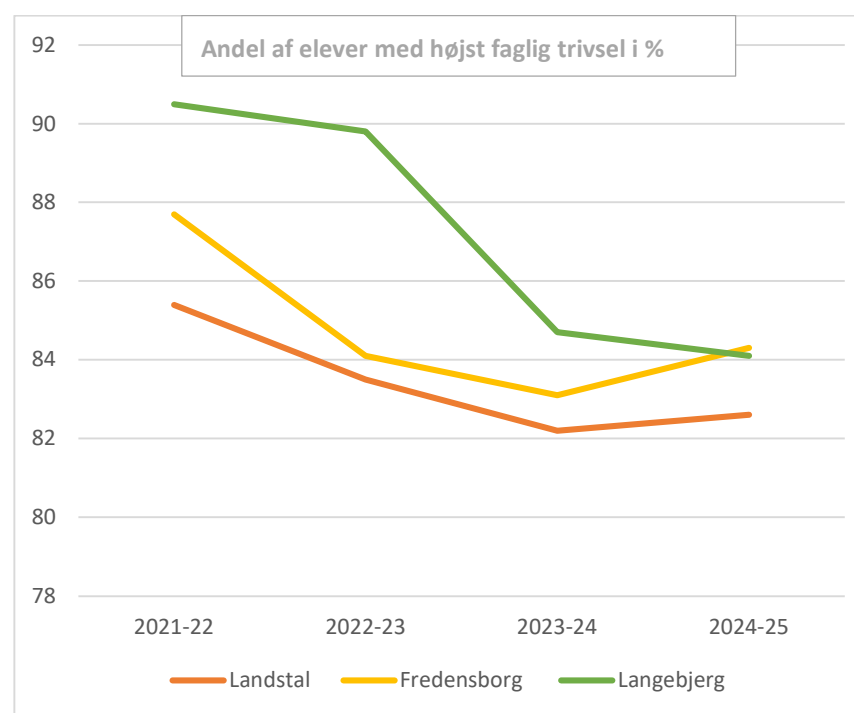
Eleverne tilkendegiver, at de er glade for deres skole, klasse, lærere og pauser, og de oplever sig vellidte af kammeraterne og trygge i fællesskabet, men en større gruppe elever tilkendegiver også, at de i nogen eller mindre grad oplever drillerier og kun mindre grad oplever de hører til i fællesskabet og/eller accepteres, som dem de er.



Faglig trivsel

Den gennemsnitlige score vedr. faglig trivsel på Langebjerg i årets trivselsmåling ligger på **3,6 point**, hvilket indikerer generelt høj faglig trivsel på skolen.

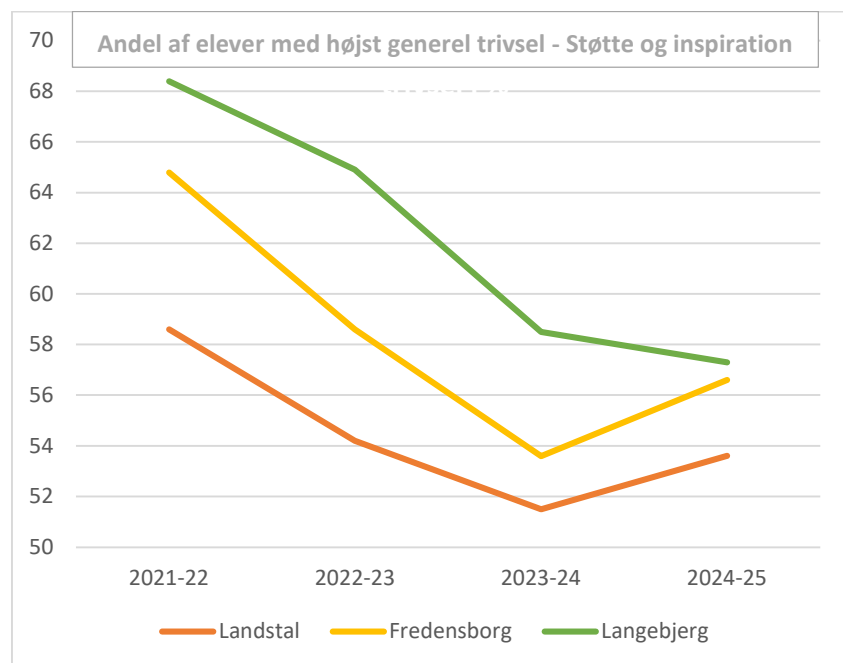
Eleverne tilkendegiver, at de i overvejende grad oplever at lykkes i undervisningen, kan klare det de sætter sig for, og de lærer noget. Dog oplever en større gruppe elever også, at de i nogen grad oplever udfordringer med at fastholde og genvinde koncentrationen i undervisningen.



Støtte og Inspiration

Den gennemsnitlige score vedr. faglig trivsel på Langebjerg i årets trivselsmåling ligger på **3,2 point**, hvilket indikerer generelt trivsel i forhold til støtte op inspiration.

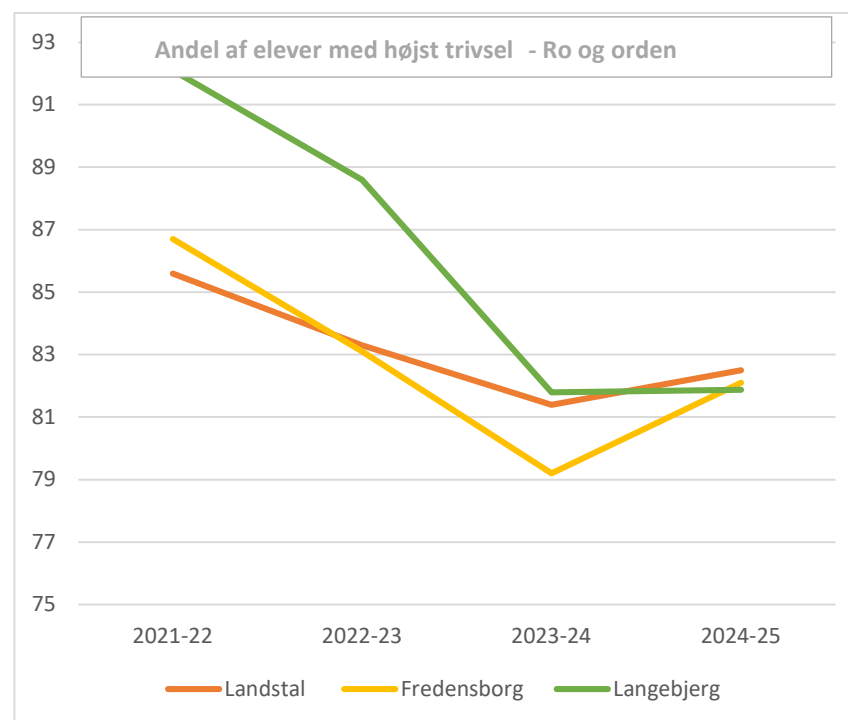
Eleverne tilkendegiver, at de overvejende oplever, at lærerne på Langebjerg er gode til at hjælpe og støtte dem i det, som fremstår svært. De oplever dog i mindre grad, at de er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i undervisningen, og undervisningen kan virke kedelig. Trivselsmålingen viser, at en større andel af elever oplever undervisningen kedelig samt mindre medbestemmelse delvis eller helt i forhold til skoleåret 2023-2024.



Ro og orden

Den gennemsnitlige score vedr. faglig trivsel på Langebjerg i årets trivselsmåling ligger på **3,7 point**, hvilket indikerer generelt høj trivsel i forhold til ro og orden.

Overvejende oplever eleverne fortsat god ro og orden i undervisningen, og er der er larm i klassen, kan de voksne nemt skabe ro.



Handleplan for trivsel og psykisk undervisningsmiljø

Overordnet arbejder vi på Langebjerg med en lang række initiativer, der skal understøtte elevernes trivsel og udvikling. Derudover er en lang række initiativer iværksat i de enkelte afdelinger og på de enkelte årgange, som mere målrettet knytter sig til de behov, som eleverne tilkendegiver i årets trivselsmåling.

I nærværende handleplan beskrives både de mere overordnede tiltag på skolen samt lokale tiltag på årgangene sammenfattet for de enkelte afdelinger.

Projektbaseret læring (PBL)

På Langebjerg vægter vi varieret og differentieret undervisning, der tilgodeser elevernes forskellige behov, og bringer deres individuelle ressourcer i spil. Hertil anvender vi på Langebjerg bl.a. projektbaseret læring, hvor eleverne i samarbejde med hinanden arbejder med autentiske problemstillinger.

Med projektbaseret læring tilsigter vi, at eleverne ikke alene skærper deres kritiske tænkning og faglige kompetencer, men også udvikler deres sociale færdigheder og knytter bånd til hinanden på tværs af klasser/årgange.

Vi afholder fælles PBL-personalemøder ca. en gang om måneden, der faciliteres af skolen læreringsvejleder. Hermed understøtter vi personalets vedvarende udvikling og kvalificering af undervisningen.

Rød tråd i eleverne hverdag

På Langebjerg vægter vi et tæt samarbejde mellem skole og fritidsdel.

Fra børnehaveklassen til 5. årgang er årgangsteamet sammensat af lærere og skolepædagoger. Skolepædagogerne har ansættelse i både skole og sfo/klub.

Årgangsteamene samarbejder om elevernes faglige såvel som sociale trivsel. Derudover har skolepædagogerne også til opgave at understøtte elevernes trivsel og deltagelse i pauserne (se ovenstående).

Hermed tilsigter vi at skabe en rød tråd i eleverne hele hverdag, og understøtte elevernes handle- og deltagelsesmuligheder i de store såvel som små fællesskaber på Langebjerg.

Teamsamarbejde og co-teaching/to-voksenundervisning

På Langebjerg anvender vi aktivt co-teaching/to-voksenundervisning, som et redskab til at understøtte det tætte samarbejde omkring eleverne og undervisningens kvalitet, og vi har vedvarende fokus på at udvikle det pædagogiske personales kompetencer og samarbejdsmuligheder, så der skabes de bedste rammer herfor.

På Langebjerg arbejder vi også med årgangsteams - en kernegruppe af lærere og pædagoger, som eleverne kender og er trygge ved, der primært varetager undervisningen og pædagogiske opgaver, der knytter sig til årgangen.

Årgangsteamet samarbejder bl.a. tæt om at løfte den fælles opgave; at sikre elevernes deltagelsesmuligheder og trivsel i det faglige og sociale fællesskab på årgangen og i klasserne.

Årgangsteamet har tid til at mødes hver uge, og hver anden uge har skolepædagoger tilknyttet børnehaveklasse til 5. årgang også mulighed for at deltage i møderne. Hermed tilsigtes det, at teamet sammen kan planlægge, evaluere og kvalificere pædagogiske indsatser og undervisning på årgangen og i klasserne.

I januar og februar 2025 blev desuden to workshops afholdt for det pædagogiske personale, hvor der var fokus på, hvordan elever i udsatte positioner kan støttes i den daglige undervisning, herunder i PBL-forløb. Dette med henblik på at styrke det pædagogiske personales kompetencer i at støtte børn i udsatte positioner til deltagelse i faglige- såvel sociale fællesskaber på skolen vha. klasserumsledelse, holddeling og co-teaching.

Fællesskaber

På Langebjerg arbejder vi aktivt med at understøtte og styrke vores inkluderende fællesskaber – store såvel små. Vi holder f.eks.:

- Månedlige samlinger for hele skolen, hvor eleverne på de enkelte årgange på skift laver oplæg og underholdning for hinanden.
- Fælles aktiviteter på mærkedage, fx skolens fødselsdag, vennedage, Lækker Langebjerg, skolefest, bogens dag, matematikkens dag, børnerettighedsdagen og motionsdagen mm.
- Fælles PBL-udstillinger 2 gange årligt, hvor børn og voksne får mulighed for at høre, hvad de enkelte årgange har fordybet sig i og arbejdet med.

Elevråd & PBL-ambassadører

På Langebjerg vægter vi, at elever inddrages og har aktiv medindflydelse på skolens udvikling.

I skolens elevråd deltager elever fra de enkelte årgange i 4. til 9. klasse. Der afholdes elevrådsmøder omkring 10 gange om året. Her samles hele elevrådet med skolens elevrådslærer og en eller flere ledelsesrepræsentanter og drøfter skolens traditioner, punkter fra skolebestyrelsen, ideer fra eleverne samt nye tiltag på skolen.

Elevrådet har en række faste udvalg der kan have opgaver mellem møderne. Derudover nedsættes der ad-hoc arbejdsgrupper. Udvalgene er ude- og frikvartersudvalget, hygiejneudvalget, arrangementsudvalget og informationsudvalget.

Derudover har skolen en række PBL-ambassadører fra 2. til 9. klasse, som dels repræsenterer eleverne stemme om PBL på skolen, når der kommer besøg udefra, og dels bidrager til skolens udvikling gennem samarbejde med skolen læringsvejleder. I det samarbejde indgår bl.a. tværgående samarbejds-møder på skolen, besøg på Future Classroom Lab og deltagelse i nationalt Peers-netværk mm.

Pauserne

På Langebjerg har vi også fokus på, at alle skal have et trygt sted at søge hen, når de går til pause. Der skal være trygge og kendte voksne omkring eleverne i pauserne og de skal være til at finde. På Langebjerg har vi derfor:

Der er gårdvagter fordelt på alle udeområder i pauserne. Gårdvagterne bærer gule veste, så de er synlige for eleverne.

Fire gange ugentligt er der to skolepædagoger ude i 12-pausen med det formål at hjælpe eleverne med at igangsætte og deltage i trygge og inkluderende pauseaktiviteter.

Skolen tilbyder i 12-pausen stillefrikvarter til de elever i indskolingen, som har brug for at koble af med rolige aktiviteter. Stillefrikvarteret finder sted i skolens Væksthus og varetages af to af skolens ressourcepædagoger.

Skolens bibliotek er åben i alle pauser, hvor der tilbydes rolige, kreative frikvartersaktiviteter samt mulighed for spil og afkobling med en bog til elever på mellemtrinnet.

Skolens ældste elever kan opholde sig i udskolingscafeen inden undervisningen om morgenen, ligesom de kan søge derover i pauserne, hvor der er tilsyn og mulighed for rolige pauseaktiviteter.

Skolens ældste elever har også mulighed for at benytte hallen i udvalgte frikvarterer, ligesom de kan spille bordtennis og bordfodbold i hallens kantine under opsyn af voksne.

Den digitale dimension af trivsel og dannelse

På Langebjerg arbejder vi løbende med den digitale dimension. Både i undervisningen og ved oplæg på personale- og forældremøder.

På Langebjerg har vi en mobilpolitik, der foreskriver, at mobiltelefoner indsamles om morgenen og udleveres, når skoledagen er slut. Hensigten hermed er at sikre de bedste betingelser for nærvær og social interaktion, både i undervisningen, men i særdeleshed også eleverne imellem i frikvartererne.

På Langebjerg har eleverne på 6. til 9. klassetrin en skolecomputer, mens skolens yngre elever har adgang til classesæt til deling.

På Langebjerg er det vigtigt for os, at vi forbereder børnene til fremtiden. Det indbefatter bl.a., at børnene skal gøres sig gode erfaringer med at anvende digitale redskaber ansvarligt i undervisningen og i skolens fritidsdel.

Skolens elever har derfor forsat mulighed for at anvende computere i undervisningen og i klubbens værksteder, ligesom de må anvende mobiltelefoner, hvor skolens personale vurderer det relevant i forhold til læreprocesser.

Vurdering og handleplan for æstetisk og fysisk undervisningsmiljø

En undervisningsmiljøvurdering er en vurdering af skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø som skal gennemføres, når der sker ændringer, som har betydning for undervisningsmiljøet, og som minimum hvert tredje år.

På Langebjerg har vi vedvarende fokus på at kvalificere skolens undervisningsmiljø. I det arbejde inddrager vi bl.a. den årlige trivselsmåling, skolens elevråd, undervisningsmiljørepræsentant og personalegruppe.

I årets nationale trivselsmåling indgår en række spørgsmål, som bidrager til den nærmere afdækning af skolens undervisningsmiljø, i forhold de fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Derudover indhentes viden om undervisningsmiljøet på skolens elevrådsmøder, hvor eleverne har mulighed for at drøfte og komme med input til temaer, som vedrører skolens undervisningsmiljø, ligesom undervisningsmiljøet løbende drøftes og vurderes på personale- og storteammøder.

I nærværende afsnit fremlægges skolens vurdering af det fysiske såvel æstetiske undervisningsmiljø. Afdækning og arbejde med det psykiske undervisningsmiljø beskrives nærmere i afsnittene

- Vurdering af trivselsmålingen
- Handleplan for trivsel og psykisk undervisningsmiljø

Fysisk undervisningsmiljø

70% af skolens elever på 4. til 9. årgang tilkendegiver, at de ikke oplever, at skolens toiletter er pæne og rene ifølge årets trivselsmåling.

56% af skolens elever fra børnehaveklasse til 3. årgang tilkendegiver, at de ikke oplever, at skolen toiletter er rene, mens 31% tilkendegiver, at de nogle gange oplever, at toiletterne er rene.

Der afholdes efter behov med den ansvarlige for kommunens rengøringsløsning samt fra leverandøren. Her følges også op på, om rengøringens kvalitet er passende.

Der følges desuden løbende op med skolens yngste klasser på bl.a. den ugentlige morgensamling, hvor de voksne taler med børnene om hygiejne, udskylning og henkast af affald på toiletterne med henblik på at øge børnenes bevidst om elevernes eget medansvar for opretholdelse af rene toiletter på skolen.

Elevrådets hygiejneudvalg følger også med i hvordan rengøringstand og toiletkultur udvikler sig. Desuden har udvalget en opgave med at sikre der er bind og tamponer på toiletterne fra 6. klasse og op. Det er en ordning som elevrådet har fået tilbagemeldinger om, at eleverne er meget glade for.

Siden starten af skoleåret har der været stort fokus på omklædningsfaciliteterne ved idræt. Faciliteterne deles med fritidsbrugere og der har været problemer med glemmetøj, der får hygiejnestandarden til at opleves som under det acceptable. Desuden har der været udfordringer med harpiks i omklædningsrummene.

På den baggrund gennemføres løbende opsamlende møder med repræsentanter fra rengøring og fritidsbrugere, hvor forskellige tiltag aftales. Det betyder blandt andet at der er lavet processer for glemmetøj og ved årsskiftet 25/26 er ved at blive installeret en ny vandpost, så fritidsbrugerne ikke skal hente vand i omklædningsrummene, hvilket har været en stor kilde til harpiksproblemet.

89% af eleverne fra 4. til 9. årgang har i årets trivselsmåling tilkendegivet, at de syntes godt om udeområderne på skolen.

Æstetisk undervisningsmiljø

Der har, efter ønske fra personalegruppen og elevrådet, de seneste skoleår været fokus på udvikling af skolens æstetiske undervisningsmiljø i udskolingscafeen, fællesarealer i Sydhuset og i Nordhuset.

Udskolingscafeen blev i skoleåret 2024- 25 indrettet med planter, tæpper, bløde møbler, spil, the-hjørne og gruppearbejdsborde. Desuden blev udskolingscafeen bemanded i alle pauser, og der blev lavet aftale om, at elever kun fik adgang til udskolingscafeen i undervisningstiden under tilsyn af en voksen.

I skoleåret 2025 - 26 er to ressourcepædagoger fortsat tildelt tid til indretning og vedligeholdelse af det æstetiske undervisningsmiljø i udskolingscafeen, ligesom der fortsat er bemanning i alle pauser, og cafeen kan anvendes under tilsyn af en voksen i undervisningstiden.

Elevrådet har tilkendegivet, at de oplever, at udskolingscafeen er blevet mere hyggelig at opholde sig i, og flere elever søger tilbuddet i pauserne. Det genkender personalegruppen.

Personalegruppen har tidligere skoleår tilkendegivet, at de oplever, at garderoberne i Sydhuset kan fremstå rodet og ufremkommelige. Ligeledes har personalegruppen udtrykt ønske om en indretning i Sydhusets fællesarealer, der tilgodeser holddeling og afskærmede områder, hvor børnene kan trække sig til efter behov.

Det har afstedført en række tiltag. Fra skoleåret 2023-2024 blev en ressourcepædagog tildelt tid til indretning og vedligeholdelse af det æstetiske undervisningsmiljø i Sydhuset. Denne opgave er i dette skoleår udvidet og fordelt på to ressourcepædagoger og en lærer, der sammen holder opsyn med fællesrummene i Sydhuset og sørger for, at der bliver vandet blomster og ryddet op i fællesarealer og garderober.

Ligeledes har en ressourcepædagog til opgave at åbne Sydhuset om morgenen inden børnene møder ind og sørge for, at der er stolet ned, tændt (hygge) lys og sat roligt musik på i fællesrummet i Sydhuskøkkenet, så der er rart og indbydende, når børnene møder i skole.

Elevrådet og personalegruppen har tilkendegivet ønske om også at få indrettet fællesarealet i Nordhuset, så det fremstår mere hyggeligt og i højere grad imødekommer børnenes mulighed for at kunne arbejde afskærmet – individuelt såvel i grupper.

Der blev i skoleåret 2024 – 25 nedsat et personaleudvalg, der fik til opgave at finde løsninger for indretning af det store fællesareal i Nordhuset. Der har ind til nu bl.a. været fokus på at afdække, hvilke ønsker elevgruppen på mellemtrinnet har til fællesarealet, og hvordan det bedst kan imødekommes.

Udvalget har med afsæt i denne afdækning bl.a. udarbejdet en indretningsplan samt taget initiativ til fondsansøgninger men henblik på finansiering af større tiltag i fællesrummet.

To lærere er i skoleåret 2025-26 derudover tildelt tilsyn med Nordhusets fællesareal. De har bl.a. til opgave at sikre en god fordeling af oprydning- og vandingsopgaver i fællesrummet, og planen bliver overholdt.

Nordhuset har i skoleåret 2025-26 desuden fået etableret et grupperum, som er blevet indrettet med gruppeborde, afskærmede arbejdspladser, planter, hyggelig belysning og sofaer.

Grupperummet i Nordhuset er bemannet alle dage kl. 9.45 – 11.30, og anvendes i det tidsrum som et supplerende undervisningstilbud til elever, der har behov herfor, og der er lavet aftale om. I den øvrige undervisningstid anvendes grupperummet til fx gruppearbejde eller et roligt arbejdsrum under opsyn af en voksen.

Sammenfatning af årgangshandleplaner

De enkelte årgangsteams har med afsæt i resultaterne fra årets trivselsmåling og de forudgående år foretaget en analyse af, hvad der er brug for at arbejde med på de enkelte årgange og i de enkelte klasser. I det arbejde har elevernes perspektiver på mulige udfordringer og løsninger også været inddraget.

Handleplanerne skal evalueres kvartalsmæssigt i årgangsteamet og justeres i forhold til det behov, som her afdækkes.

Her præsenteres en sammenfatning af tiltag i de enkelte afdelinger.



Indskolingen

Faglig trivsel

- Valgfrihed i opgaver og variation i indhold og arbejdsformer
- Fokus på, at det er okay at begå fejl.
- Holddeling, værkstedsundervisning og niveaudeling.

Social trivsel

- Klasseregler
- Hjælp til legeaftaler i frikvartererne/ etablering af legegrupper i frikvartererne.
- Fokus på opfølgning på, hvordan det er gået i frikvartererne.
- Indførsel af HALO, åndedrætsøvelser.
- Fælles sprog, som redskab.

Støtte og inspiration

- Fokus på inddragelse af elevernes stemme i planlægningen af temaer og aktiviteter i undervisningen.
- Tydeliggørelse af hvad er medbestemmelse, og hvordan kan det komme til udtryk.
- Praktisere tydeligt værtsskab

Ro og orden

- Visuel og overskuelig stilladsering af undervisning og opgaveløsning vha. piktogrammer, faste rutiner og struktur for skoledagen.
- Skuldermakkere og bordgrupper og hold på tværs for at styrke relationer og samarbejdskompetencer.

Mellemtrinnet

Faglig trivsel

- Holddannelse og undervisning på tværs af årgangen.
- Alsidige læringsaktiviteter, ture og inddragelse af nærmiljø samt variation i løbet af skoledagen.
- Fokus på genkendelighed, struktur og visuel stilladsering.
- Klasseindretning – rum til ro og fordybelse.

Social trivsel

- Fokus på klassekultur, herunder sproget og den enkeltes betydning i og for fællesskabet.
- Fokus på at understøtte et trygt fællesskab, hvor man gør sine meninger og fejle.
- Klassemøder, årgangsgrupper og elevsamtaler.

Støtte og inspiration

- Fokus på inddragelse af elevernes stemme i planlægningen af temaer og aktiviteter i undervisningen.
- Brainbreaks

Ro og orden

- Fokus på italesættelse af forventninger til adfærd og opførsel, når der er vikar.
- Fælles stillesignal
- Fokus på formidling af formål med aktiviteter, og bevidstgøre om den tosidede opgave: adfærds opgaven og undervisningsopgaven.

Udskoling

Faglig trivsel

- Holddannelse og undervisning på tværs af årgangen.
- Alsidige læringsaktiviteter, ture og inddragelse af nærmiljø samt variation i løbet af skoledagen.
- Fokus på genkendelighed og tydelige strukturer i undervisningen.
- Øget fokus på faglig trivsel. F.eks. vha. fagbånd i PBL-perioder og støtte fra faglige vejledere.
- Elevønsker til arbejdsformer, samarbejde og aktiviteter inddrages i planlægningen af undervisningen.
- Arbejde med det tænkende klasserum.

Social trivsel

- Fokus på forståelse for egne og andres grænser.
- Digitale fridage/analog undervisning – nærvær i samværet.
- Klassesamtaler med fokus på respekt, samhørighed og positiv kommunikation.
- Trivselsøvelser og forløb med eleverne
- Udflugter og lejrture
- Klasseaftaler med fokus på gensidig respekt og positiv kommunikation. Evaluering med afsæt i konkrete målskemaer
- Arbejde med trivselstemaer og aktiviteter, der fremmer samarbejde, venskab og respekt.

Støtte og inspiration

- Medinddragelse i planlægningen af undervisningen.
- Fokus på, hvad er medbestemmelse.

Ro og orden

- Faste arbejdsgrupper og faste pladser i undervisningen.
- Stilladsering af arbejdsopgaver vha. fast struktur i undervisningen.