

Trivselshandleplan 2023

Langebjergskolen

På Langebjergskolen gennemføres årligt den nationale trivselsmåling, hvor eleverne besvarer spørgsmål vedrørende deres trivsel og undervisningsmiljøet på skolen.

Den nationale trivselsmåling gennemføres hvert år på alle folkeskoler og kommunale specialskoler. Målingen sker i henhold til bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen.

Trivsel er afgørende for den enkeltes elevs velbefindende og læring. Den årlige trivselsmåling har til formål at vise udviklingen af elevernes trivsel samt være et arbejdsredskab for skolerne til vedvarende at forbedre trivslen og undervisningsmiljøet.

Den generelle trivselsscore sammenfatter resultater for fire indikatorer

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden.

For børnehaveklasse til 3. klasse gælder det, at man i systemet har valgt ikke at udarbejde de samlede overordnede resultater fra de fire områder i trivselsmålingen. Ligesom der heller ikke er udarbejdet en sammenligning af de overordnede resultater opdelt på skoler. Følgende vurdering foretages derfor med afsæt i resultaterne trivselsmålingerne på 4. – 9. årgang.

Undersøgelsen er gennemført i perioden 20. januar 2023 til 20. marts 2023.

Opfølgning

Opfølgning sker på skole-, årgangs- og klasseniveau.

Skolens ledelse udarbejder en overordnet vurdering af trivslen på Langebjergskolen i relation til kommunale- såvel nationale resultater fra den nationale trivselsmåling samt resultater fra tidligere skoleår.

Desuden udarbejder skolens pædagogiske personale, med inddragelse af eleverne, en vurdering af trivslen på de enkelte årgange og i de enkelte klasser med henblik på etablering af en plan for, hvordan der skal arbejdes med elevernes trivsel lokalt.

Handleplanerne præsenteres og drøftes på skoleårets første forældremøder, samt evalueres og justeres minimum en gang i kvartalet af det pædagogiske personale.

Skolens ledelse har med afsæt i ovenstående udarbejdet denne handleplan, hvori en vurdering af resultaterne fra årets trivselsmåling præsenteres og en plan for skolens arbejde med trivsel fremlægges. Rapporten offentliggøres på skolens hjemmeside.



Vurdering af trivselsmålingen 2023

Resultaterne i den nationale trivselsmåling bliver opgjort med point fra 1 til 5, hvor 5 er det højeste. Børne- og Undervisningsministeriet definerer elever med høj trivsel, som de elever, der har et trivselsgennemsnit over 3.

I årets trivselsmåling tilkendegiver eleverne på Langebjergskolen en samlet trivsel på 3,7 point. Det er gennemsnit af de 4 indikatorer; social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden.

Resultatet indikerer, at eleverne på Langebjergskolen oplever generel god trivsel.

I nedenstående tabel findes en sammenligning af Langebjergskolens andel af elever med højest trivsel i forhold til kommune- og landsgennemsnit. Her fremgår det, at trivslen på Langebjergskolen fortsat ligger over landsgennemsnittet og det kommunale gennemsnit på alle parametre i målingen.

Selvom eleverne tilkendegiver i trivselsundersøgelsen, at de fortsat trives godt på Langebjergskolen, de er glade for deres skole, deres lærere og deres venner, så ses et fald i elevernes trivsel på alle parametre - ligesom på landsplan og kommunalt.

Social trivsel

Overvejende tilkendegiver eleverne, at de er glade for deres pauser, og de oplever sig vellidte af kammeraterne og trygge i fællesskabet, men en større gruppe tilkendegiver også, at de i nogen eller mindre grad oplever drillerier og kun mindre grad oplever de hører til i fællesskabet, fx i pauserne.

Faglig trivsel

Eleverne tilkendegiver, at de i overvejende grad oplever at lykkes i undervisningen og de lærer noget, men i nogen grad oplever udfordringer med at fastholde og genvinde koncentrationen i undervisningen.

Støtte og Inspiration

Eleverne tilkendegiver, at de overvejende oplever, at lærerne på Langebjergskolen er gode til at hjælpe og støtte dem i det, som fremstår svært. De oplever dog i mindre grad, at de er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i undervisningen. Trivselsmålingen viser dog, at en større andel af elever oplever medbestemmelse delvis eller helt i forhold til skoleåret 2021-22.

Ro og orden

Overvejende oplever eleverne god ro og orden i undervisningen, mens en mindre gruppe peger på, at der er plads til forbedring i forhold til larm i undervisningen.

Andel af elever med højest trivsel i %	Generel trivsel			Social trivsel			Faglig trivsel			Støtte og inspiration			Ro og orden		
	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23
Landsgennemsnit	90,9	89,8	87,4	92,0	91,2	89,3	95,6	85,4	83,5	60,9	58,6	54,2	87,9	85,6	83,3
Fredensborg	92,4	92,4	87,0	92,7	92,8	88,6	87,6	87,7	84,1	67,2	64,8	58,6	90,6	86,7	83,1
Langebjergskolen	94,8	95,7	88,6	92,7	95,3	91,8	88,7	90,5	89,8	71,6	68,4	64,9	94,3	92,1	88,6

Handleplan

Overordnet arbejder vi på Langebjergskolen med en lang række initiativer, der skal understøtte elevernes trivsel og udvikling. Derudover er en lang række initiativer iværksat i de enkelte afdelinger og på de enkelte årgange, som mere målrettet knytter sig til de behov, som eleverne tilkendegiver i årets trivselsmåling.

I nærværende handleplan beskrives både de mere overordnede tiltag på skolen samt lokale tiltag på årgangene sammenfattet for de enkelte afdelinger.

Overordnet

Projektbaseret læring (PBL)

På Langebjerg vægter vi varieret og differentieret undervisning, der tilgodeser elevernes forskellige behov, og bringer deres individuelle ressourcer i spil. Hertil anvender vi på Langebjerg bl.a. projektbaseret læring, hvor eleverne i samarbejde med hinanden arbejder med autentiske problemstillinger.

Med projektbaseret læring tilsigter vi, at eleverne ikke alene skærper deres kritiske tænkning og faglige kompetencer, men også udvikler deres sociale færdigheder og knytter bånd til hinanden på tværs af klasser/årgange.

Vi afholder fælles PBL-personalemøder ca. en gang om måneden, der faciliteres af skolen læreringsvejleder. Hermed understøtter vi personalets vedvarende udvikling og kvalificering af undervisningen.

Teamsamarbejde & co-teaching

På Langebjerg er der teams - en kernegruppe af lærere og pædagoger - som eleverne kender og er trygge ved, der primært varetager undervisningen og pædagogiske opgaver, der knytter sig til årgangen.

Teamet samarbejder bl.a. på teammøder tæt om at løfte den fælles opgave; at sikre elevernes deltagelsesmuligheder og trivsel i det sociale og faglige fællesskab på årgangen og i klasserne.

På Langebjerg anvender vi aktivt co-teaching, som et redskab til at understøtte det tætte samarbejde omkring eleverne og undervisningens kvalitet.

I samarbejde med Verdens bedste danske skole arbejder vi i 2023 på at styrke de gode samarbejde i teamet og deres arbejde med co-teaching i undervisningen, bl.a. med oplæg og workshops på pædagogiske dage og personalemøder.

Fællesskaber

På Langebjergskolen arbejder vi aktivt med at understøtte og styrke vores inkluderende fællesskaber – store såvel små. Vi holder f.eks.:

- Månedlige samlinger for hele skolen, hvor eleverne på de enkelte årgange på skift laver oplæg og underholdning for hinanden.
- Fælles aktiviteter på mærkedage, fx skolens fødselsdag og motionsdagen.

- Fælles PBL-udstillinger 2 gange årligt, hvor børn og voksne får mulighed for at høre, hvad de enkelte årgange har fordybet sig i og arbejdet med.

Pauserne

På Langebjerg har vi også fokus på, at alle skal have et trygt sted at søge hen, når de går til pause. Der skal være trygge og kendte voksne omkring eleverne i pauserne og de skal være til at finde.

På Langebjerg har vi derfor:

- Der er gårdvagter fordelt på alle udeområder i pauserne. Gårdvagterne bærer gule veste, så de er synlige for eleverne.
- Fire gange ugentligt to skolepædagoger ude i 12-pausen med det formål at hjælpe eleverne med at igangsætte og deltage i trygge og inkluderende pauseaktiviteter.
- Stillefrikvarter/hønsefrikvarter for de af skolens elever, som har brug for at koble af med rolige aktiviteter med støtte fra en af skolens resourcepædagoger.
- Udskolingscafe, hvor skolens ældste elever kan opholde sig i pauserne under tilsyn og med mulighed for rolige pauseaktiviteter.

Rød tråd i eleverne hverdag

På Langebjerg vægter vi et tæt samarbejde mellem skole og fritidsdel.

Fra børnehaveklassen til 5. årgang er årgangsteamet sat sammen af lærere og skolepædagoger. Skolepædagogerne har tilknytning til SFO og Klub. Teamene samarbejder om elevernes faglige såvel som sociale trivsel. Derudover har skolepædagogerne også til

opgave at understøtte elevernes trivsel og deltagelse i pauserne (se ovenstående).

I udskoling arbejder vi forsøgsvis med en kombinationsansættelse af en klubpædagog i hhv. skole og klub i samarbejde med Ung Fredensborg, for at kunne trække viden og erfaringer både om de enkelte elever og gruppen som helhed ind i skolens indsats med den faglige og sociale trivsel.

Hermed tilsigter vi at skabe en rød tråd i eleverne hele hverdag, og understøtte elevernes handle- og deltagelsesmuligheder i de store såvel som små fællesskaber på Langebjerg.

Den digitale dimension af trivsel og dannelse

På Langebjerg arbejder vi løbende med den digitale dimension. Både i undervisningen og ved oplæg på personale- og forældremøder. I indeværende skoleår afholdes bl.a. oplæg for det pædagogiske personale om digital dannelse og trivsel ved oplægsholder fra Red Barnet.

På Langebjerg har vi en mobilpolitik, der foreskriver, at mobiltelefoner kan bruges som en del af undervisningen og i Klubbens værksteder, men vil som udgangspunkt ikke være tilgængelige i løbet af skoledagen. Hensigten hermed er at sikre de bedste betingelser for nærvær og social interaktion, både i undervisningen, men i særdeleshed også eleverne imellem i frikvartererne.

Skolebestyrelsen er i indeværende skoleår i gang med at revidere skolens politik på området.

Sammenfatning af årgangshandleplaner

Med afsæt i resultaterne fra årets trivselsmåling og de forudgående år, har de enkelte årgangsteams foretaget en analyse af, hvad der er brug for at arbejde med på de enkelte årgange og i de enkelte klasser.

I det arbejde har elevernes perspektiver på mulige udfordringer og løsninger yderligere været inddraget.

Handleplanerne evalueres kvartalsmæssigt i årgangsteamet og justeres i forhold til det behov, som her afdækkes.

Nedenfor præsenteres en sammenfatning af tiltag for de enkelte afdelinger med afsæt i de fire fokusområder; faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden.



Indskolingen

Faglig trivsel

- Projektbaseret undervisning
- Valgfrihed i opgaver
- Variation i indhold og arbejdsformer
- Fokus på, at det er okay at begå fejl.

Social trivsel

- Klasseregler
- Stilladsring af legeaftaler for frikvartererne
- Legegrupper i frikvartererne
- Fokus på:
 1. At sige godmorgen når man møder ind
 2. Huske at smile til hinanden
 3. Gå hen til en som sidder alene

Støtte og inspiration

- Fokus på inddragelse af elevernes stemme i planlægningen af temaer og aktiviteter i undervisningen.

Ro og orden

- Visuel og overskuelig stilladsring af undervisning og opgaveløsning vha. piktogrammer, faste rutiner og struktur for skoledagen.
- Skuldermakkere og bordgrupper og hold på tværs for at styrke relationer og samarbejdskompetencer.

Mellemtrinnet

Faglig trivsel

- Holddannelse og undervisning på tværs af årgangen.
- Alsidige læringsaktiviteter, ture og inddragelse af nærmiljø samt variation i løbet af skoledagen.

Social trivsel

- Fokus på klassekultur, herunder sproget og den enkeltes betydning i og for fællesskabet.
- Fokus på at understøtte et trygt fællesskab, hvor man gør sine mening og fejle.

Støtte og inspiration

- Fokus på inddragelse af elevernes stemme i planlægningen af temaer og aktiviteter i undervisningen.
 - Fx vha. workshop med fokus på, hvad gør undervisningen spændende, lærerig og motiverende?

Ro og orden

- Fokus på italesættelse af forventninger til adfærd og opførsel, når der er vikar.
- Fokus på formidling af formål med aktiviteter, og bevidstgøre om den tosidede opgave: adfærds opgaven og undervisningsopgaven.

Udskoling

Faglig trivsel

- Holddannelse og undervisning på tværs af årgangen.
- Alsidige læringsaktiviteter, ture og inddragelse af nærmiljø samt variation i løbet af skoledagen.
- Fokus på at bruge stemmen og turde at stille sig op og sige noget.

Social trivsel

- Fokus på at arbejde med forståelse for egne og andres grænser.
- Digitale fridage – nærvær i samværet.
- Klasseaftaler med fokus på gensidig respekt og positiv kommunikation.
- Månedlige trivsels temaer og aktiviteter, der fremmer samarbejde, venskab og respekt.

Støtte og inspiration

- Undersøgelse af, hvad eleverne betragter som hhv. kedelig undervisning og spændende undervisning.

Ro og orden

- Faste arbejdsgrupper.
- Stilladsering af arbejdsopgaver vha. fast struktur i undervisningen.