



Værdigrundlag

Langebjerg

Vision

På Langebjerg skaber vi en skole, vi er stolte af, som giver børnene den bedste start på deres skolegang, udvikler dem både fagligt og menneskeligt, giver dem mod på livet og lyst til at lære mere.

Mission

Langebjerg er en folkeskole med et stærkt fællesskab, stolte traditioner og pædagogisk nytænkning. Vores undervisning tager udgangspunkt i projektbaseret læring, hvor børnene samarbejder om konkrete udfordringer, der relaterer til deres virkelighed.

Gennem projektbaseret læring styrker vi børnenes relationskompetencer, udvikler deres perspektiv på egen læring og giver dem en meningsfuld hverdag. Skolens naturskønne beliggenhed og fysiske rammer bruges aktivt i undervisningen og understøtter vores arbejde.

For at sikre nytænkning og et højt fagligt niveau har lærernes og pædagogernes efter- og videreuddannelse høj prioritet og giver - sammen med ovenstående - vores børn den bedste start på livet.

Kerneverdier: Faglighed, trivsel og dannelse

Vores tre værdier – faglighed, trivsel og dannelse – er fælles pejlemærker, der er synlige i skolens hverdag og projektbaserede læringskultur og bidrager til at give vores børn både rødder, de kan stå solidt på, og vinger der kan bære dem videre ud i livet.

Vores værdigrundlag er udviklet i en proces, der har involveret både forældre, børn, personale og skolebestyrelse, og det er tiltænkt alle, der har et tilhørsforhold til vores skole – interne såvel som eksterne.



Faglighed

På Langebjerg giver vi børnene et solidt fagligt fundament - bygget på nysgerrighed, fordybelse og kritisk tænkning - der giver dem de bedste muligheder for at vælge deres videre uddannelse og udfolde deres fulde potentiale.

Medinddragelse og alsidighed i undervisning og fritidstilbud underbygger børnenes faglige engagement og øger deres motivation. Skolen har en dygtig medarbejdergruppe, der med et stærkt personligt engagement og høj faglighed udfordrer børnene og giver dem mulighed for at bruge alle deres kompetencer.

Trivsel:

På Langebjerg skaber vi selvstændige mennesker, der er deltagende og medskabende i det omgivende samfund og er nysgerrige på livet. Vores undervisning er forankret i kulturelle værdier, traditioner og autentiske problemstillinger, og vi danner herigennem, i samarbejde med forældrene, demokratiske, livsduelige, hele mennesker.

Vi påtager os et fælles ansvar for, at børnene kan begå sig i en foranderlig fremtid, og vi integrerer helt konkret arbejdet med bæredygtighed i undervisningen. Vi er en rummelig skole, hvor sociale kompetencer, ordentlighed og fokus på gensidig respekt har høj prioritet.

Dannelse:

På Langebjerg skaber vi et fællesskab, der bygger på samhørighed, nærvær og tillid.

Vi giver børnene en tryk hverdag med en høj grad af selvbestemmelse, der styrker deres selvværd. Gensidig ansvarlighed og anerkendelse, såvel som klar kommunikation og tydelighed skaber motivation og et godt miljø, hvor alle trives.

Vi udnytter vores gode fysiske rammer, stimulerer alle sanser og giver mulighed for fordybelse og motoriske udfordringer.



Ejerskab, synlighed og genkendelighed

Vores værdigrundlag er udviklet i en proces, der har involveret både forældre, børn, personale og skolebestyrelse, og et er tiltænkt alle, der har et tilhørsforhold til vores skole – interne såvel som eksterne.

Skolens værdigrundlag er fremlagt i en værdifolder, som er trykt og udleveret til alle forældre på skolen i november 2022. Værdifolderen er tilgængelig på skolens hjemmeside, og uddeles desuden ved intromøder for forældre til kommende skolestartere og ved indskrivningssamtaler.

På morgensamlinger og i forbindelse med afholdelse af vores mange øvrige traditioner på skolen har vi vedvarende fokus på at italesætte, hvorfor gør vi som vi gør med afsæt i vores værdier.



Antimobbestrategi

Langebjerg

Revideret: i juni 2025	Revideres: 2026
------------------------	-----------------

Formål

Gode fællesskaber kræver en høj tolerance i forhold til forskelligheder, en fælles forståelse for, at der skal være plads til alle og evne til at efterleve dette.

På Langebjerg vægter vi fællesskabet højt. Det er vigtigt, at vi har en åben og imødekommende tilgang til hinanden, og vi tager ansvar for, at alle føler sig som en vigtig del af vores fællesskab.

Med et fælles tydeligt værdisæt, et fokus på oparbejdelse af handlekompetence og en plan for, hvordan vi understøtter trygge og inkluderende fællesskaber, tilsigter vi at modvirke/forebygge mobning og sikre børnenes deltagelsesmuligheder og trivsel i dagligdagen.

Målsætninger

1. På Langebjerg arbejder vi målrettet og systematisk med at forebygge og modvirke utrygge fællesskaber, mobbelignende situationer og mobning i både klassefællesskabet og det store fællesskab på skolen.
2. På Langebjerg tager vi alle (personale, ledelse, børn såvel forældre) fælles ansvar for, at vores børn på skolen trives og udvikler sig i vores fællesskaber.
3. På Langebjerg tager vi alle ansvar for, at alle børn føler sig trygge og oplever deltagelsesmulighed i både klassefællesskabet og skolens store fællesskab.
4. På Langebjerg bidrager vi alle til, at alle børn oplever, at de lykkes i både vores faglige og sociale fællesskaber.
5. På Langebjerg handler vi altid aktivt, når vi oplever tegn på utryghed i fællesskabet, mobbelignende situationer og mobning.

Mobning

På Langebjerg betragter vi mobning som et gruppefænomen. Mobning handler ikke om svage børn, men om børn, som bliver gjort svage i fællesskabet.

Vi mener, mobning opstår i fællesskaber, som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved bevidste såvel ubevidste handlinger, der udgrænser én eller flere fra fællesskabet. Derfor er det for os vigtigt, at vi på Langebjerg har øje for børnenes indbyrdes samspil og deres positioner i fællesskabet, når vi arbejder med at forebygge og modvirke mobning på Langebjerg.

Vi betragter mobning, som et kompliceret fænomen. Det kan være vanskeligt at vurdere, hvornår en situation kan siges at være mobning. Allerede når det sociale samspil i gruppen fremstår presset og utrygt, skal vi handle, også selv om det endnu ikke går ud over bestemte børn. I mobbelignende situationer er det nemlig typisk et spørgsmål om tid før en eller flere bliver udsat for decideret mobning.

Mobning kan foregå både i det fysiske og det digitale rum.



8 tegn på mobning/mobbelignende situationer:

- Når drilleri ikke længere er for sjov
- Når konflikter ikke længere kan løses
- Når udstødseshandlinger bliver systematiske
- Når der er utryghed i fællesskabet
- Når der er lav tolerancetærskel i fællesskabet
- Når der er mangel på empati
- Når der er magtubalance i fællesskabet
- Når der er ensomme børn i fællesskabet

Digital mobning



Mobning finder ikke kun sted i fysiske sammenhænge. Det kan også foregå på telefonen, computeren, tablets og lignende via digitale platforme, fx online-fora, online spil, sms osv. Det betegner vi som digital mobning.

Selvom digital mobning ofte foregår udenfor skoletiden, har det stor betydning for børn og unges tryghed og trivsel i skolen, og kan endda være et tegn på utryghed i fællesskaberne på skolen. Det er derfor vigtigt, at vi som skole arbejder aktivt med at forebygge og modvirke digital mobning, så vi kan understøtte og opretholde trygge, inkluderende fællesskaber på Langebjerg.

Digital mobning kendetegnes ofte ved:

- tonen kan blive hårdere end i det fysiske rum (fx skolegården), fordi deltagerne sidder på afstand, i skjul bag skærmen.
- mobning kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed, sikkerhed og fred hjemme på værelset. Du kan aldrig få en pause, fordi internettet følger dig hele tiden.
- dem, der mobber, kan være anonyme.
- beskeder om offeret kan hurtigt offentliggøres, og kan cirkulere rundt i medierne i længere tid.
- mobning kan være usynlig for de voksne, fordi de ikke er til stede på platforme eller i de fora, hvor mobningen foregår.



Forebyggelse

Ledelse

- Arbejder målrettet med ressourceprioritering og organisering af tværgående indsatser, der understøtter trykke og inkluderende læringsmiljøer.
- Sikrer en rød tråd i børnenes hele hverdag på Langebjerg med et tæt samarbejde mellem skole og SFO/klub.
- Samarbejder med SSP med henblik på at sikre tryghed i fællesskaberne i og uden for skolen.
- Samarbejder med PPR og myndighed om at understøtte indsatser, der sikrer børnene trivsel og udvikling.
- Rammesætter tid til samarbejdet om det pædagogiske arbejde, herunder teamsamarbejde, storteamsamarbejde, pædagogisk råd, personalemøder mm.
- Prioriterer kompetenceopbygning i personalegruppen vha. vejledning, kurser og oplæg.

Personale

- Alle lærere og pædagoger på Langebjerg indgår i et forpligtende samarbejde omkring trivsel og konflikthåndtering – på årgangen, i afdelingen og på skolen.
- Alle lærere og pædagoger har i dagligdagen fokus på vedvarende at arbejde med trivsel og fællesskabsfølelse i klassen, på årgangen og på skolen – i undervisningen såvel frikvartererne og eftermiddagsaktiviteter.

Årgangsteamet

- Udarbejder årsplan for arbejdet med trivsel og fællesskabsfølelse i den enkelte klasse såvel årgangen - altid med afsæt i børnenes oplevelser og input.
- evaluerer og justerer løbende trivselsarbejdet på teammøder og justerer indsatserne i klasserne såvel på årgangen efter behov - altid med afsæt i børnenes oplevelser og input.
- evaluerer og justerer arbejdet med trivsel med ledelse og vejledere på årlige årgangskonferencer.
- inddrager ledelse og vejledere i arbejdet med trivsel efter behov.
- Kommunikerer løbende med forældre om klassens og årgangens trivsel.
- Inddrager gerne forældres perspektiver, når arbejdet med klassens og årgangens trivsel skal evalueres.

Afdelingen

- Drøfter løbende trivslen i afdelingen på storteammøder.
- Arbejder med traditioner og øvrige aktiviteter, der bidrager til, at børnene oplever, de er en værdifuld del af et større fællesskab på skolen. Se traditioner på Langebjerg: <https://Langebjerg.aula.dk/vores-skole/traditioner>.

Børnene

- Inddrages og har medindflydelse på, hvordan vi på skolen understøtter positive og inkluderende fællesskaber i klasserne, i afdelingen og på årgangen vha. trivselsfremmende aktiviteter og inkluderende indsatser - både i forbindelse med den årlige nationale trivselsmåling, løbende dialog i klasserne/årgangene og i elevrådet.



- Har medansvar for, at alle har det trygt og godt på Langebjerg, jf. uddrag af Langebjergs ordensreglement:
 - Vi deltager aktivt i fællesskabet
 - Vi giver hinanden plads til forskellighed
 - Vi behandler hinanden ordentligt
 - Vi taler pænt til hinanden
 - Vi gør hinanden glade
 - Vi passer på vores skole

Forældre

- Opfordres til aktivt at understøtte trygge inkluderende fællesskaber på skolen ved;
 - Åben og løbende dialog med skole og øvrige forældre om børnenes tryghed og trivsel.
 - Deltagelse i fællesarrangementer i tilknytning til skolen/SFO/Klub.
 - Invitere til lege/aktivitetsgrupper i fritiden, så alle elever får besøg og selv besøger andre klassekammerater ud fra tanken om, at kendskab giver venskab.

Sådan forebygger vi mobning

Gennem undervisning	På Langebjerg vægter vi varieret og differentieret undervisning, der tilgodeser børnenes forskellige behov, og bringer deres individuelle ressourcer i spil. Hertil anvender vi på Langebjerg bl.a. projektbaseret læring, hvor børnene i samarbejde med hinanden arbejder med autentiske problemstillinger. Med projektbaseret læring tilsigter vi, at børnene ikke alene skærper deres kritiske tænkning og faglige kompetencer, men også udvikler deres sociale færdigheder og knytter bånd til hinanden på tværs af klasser/årgange. Årgangsteamet samarbejder tæt om at løfte den fælles opgave; at sikre børnenes deltagelsesmuligheder og trivsel i det sociale og faglige fællesskab på årgangen og i klasserne. På Langebjergskolen anvender vi aktivt co-teaching, som et redskab til at understøtte det tætte samarbejde omkring børnene og undervisningens kvalitet Det er vores mål, at alle elever i dagligdagen på Langebjerg oplever motivation og meningsfuldhed, tager ansvar for deres læring, lærer at bringe hinandens kompetencer i spil og får mod på livslang læring og uddannelse.
---------------------	---

I frikvarterer	Vi arbejder aktivt med børnenes trivsel og inkluderende fællesskaber i skoledagens frikvarterer. På Langebjerg har vi fokus på, at alle skal have et trygt sted at søge hen, når de går til pause. Med udgangspunkt i den enkelte klasse/årgang arbejder vi med at støtte børnene til trygt og godt samvær i frikvarterne. Bl.a. gennem legegrupper og aftale rammer for frikvarterne. Der er trygge og kendte voksne omkring børnene i pauserne. Der er én gårdvagt pr. årgang i alle årgangens pauser. Gårdvagterne bærer gule veste, så de er synlige for børnene. Fire gange ugentligt er der to skolepædagoger ude i 12-pausen med det formål at hjælpe børnene med at igangsætte og deltage i trygge og inkluderende pauseaktiviteter. For skolens yngste elever, er det, efter aftale, dagligt muligt at deltage i stillefrikvarter i skolens væksthuse, hvor det er muligt at koble af med rolige aktiviteter med støtte fra en af skolens ressourcepædagoger. Skolens bibliotek er dagligt åbent i alle frikvarterer. Her kan skolens mellemtrinselever samles om et spil skak, læse i en bog eller hygge med kreative aktiviteter, der udbydes af de voksne, som har tilsyn på biblioteket. For skolens ældre elever er det muligt at gøre brug af Langebjergs udskolingscafé i løbet af skoledagen, hvor der altid er en ressourcepædagog til stede, som de unge kan søge råd og vejledning hos. I caféen er der mulighed for bl.a. gruppearbejde og rolige pauseaktiviteter, fx spille et spil, snakke og drikke en kop the. Skolens ældste elever har desuden mulighed for at gøre brug for kantinen og hallen i udvalgte frikvarterer under opsyn fra det pædagogiske personale.
Samarbejde mellem skole og fritidsinstitution	På Langebjerg er der et tæt samarbejde mellem skole og fritidsdel. Med indsatser, der skaber en rød tråd i hele børnenes hverdag, tilsigter vi at understøtte børnenes handle- og deltagelsesmuligheder i de store såvel som små fællesskaber på Langebjerg. Fra 0. – 5. årgang samarbejder skolepædagoger fra fritidsdelen tæt med lærerne om børnenes faglige såvel sociale trivsel. De indgår både i det tætte teamarbejde omkring børnene samt i



	undervisningen på de enkelte årgange. Derudover har skolepædagogerne også til opgave at understøtte børnenes trivsel og deltagelse i pauserne (se ovenstående).
På digitale medier	Med løbende opslag på sociale medier og digitale platforme om, hvad sker der på skolen tilsigter skolen at understøtte en samhørighedsfølelse blandt elever såvel forældre tilknyttet Langebjerg.
Samarbejde med forældre	På Langebjerg vægter vi et gensidigt samarbejde og åbenhed omkring udfordringer. Vi behandler sager fortroligt og med respekt for det enkelte barn og familien. Vi inddrager gerne forældres perspektiver, når vi skal kvalificere det pædagogiske arbejde. På Langebjerg er det altid muligt at bede om en samtale ved bekymring om barnets sociale såvel faglige trivsel. Vi holder forældremøder to gange årligt, hvor bl.a. årgangens/klassens arbejde med trivsel drøftes. Vi holder skole-hjemsamtaler to gange årligt, hvor vi sammen med forældre og barn evaluerer barnets sociale- og faglige trivsel samt sætter mål for den kommende periode. Vi bruger meddelelsesbogen som redskab til dialog mellem forældre og skole om barnets faglige og alsidige udvikling og trivsel.
Særlige arrangementer	Se traditioner på Langebjerg: https://Langebjerg.aula.dk/vores-skole/traditioner .

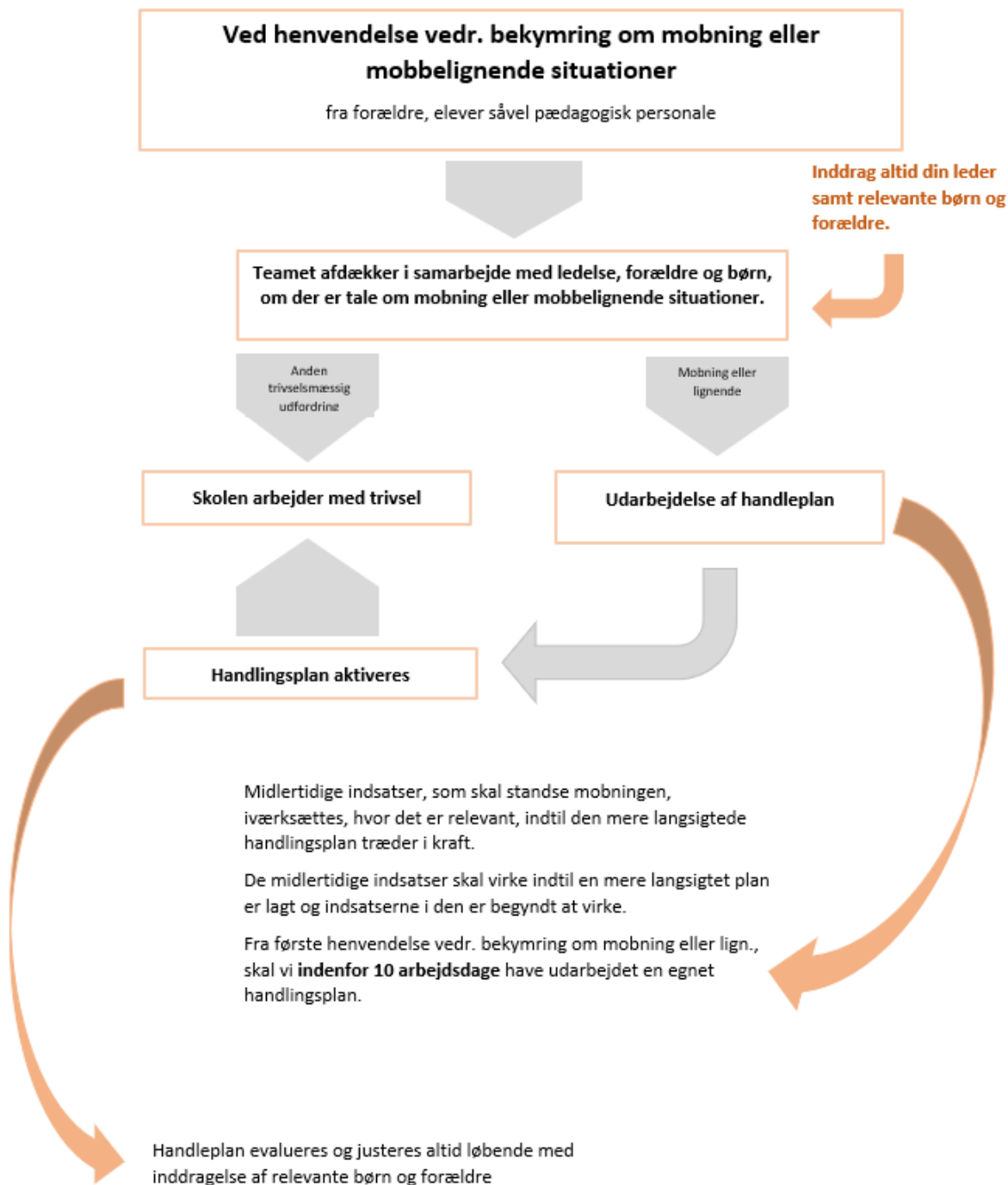
Sådan forebygger vi digital mobning

Samarbejde med børnene	På Langebjerg arbejder vi løbende med digital dannelse – både i undervisningen og ved oplæg på forældremøder. På Langebjerg tilsigter vi også at styrke elevernes deltagelsesmulighed i meningsfulde fællesskaber vha. en mobilpolitik, der begrænser elevernes brug af smartphones mm. i skoletiden samt på SFO og klub.
------------------------	---



	Mobilpolitikken er udarbejdet i samarbejdet med skolebestyrelsen, og lever op til den fælleskommunale politik for brug af mobiltelefoner, der trådte i kraft 1. april 2025. Hensigten hermed er at sikre de bedste betingelser for nærvær og social interaktion, både i undervisningen, men i særdeleshed også eleverne imellem i frikvartererne. Skolens mobilpolitik fremgår på skolens hjemmeside.
Samarbejde mellem skole og fritidsinstitution	Der er altid en voksne omkring børnene i computerrummet, som løbende rådgiver og vejleder til den gode tone i det digitale rum. Fokus på løbende dialog med børnene om, hvad de oplever på de digitale fora, som de begår i, samt hvordan kan/skal forholde sig hertil. De voksne på klub og SFO stiller sig fx nysgerrig på, hvad der optager børnene i det digitale rum. Når børnene starter på klub, foretages altid en forventningsafstemning om, hvordan vi passer på hinanden og vores udstyr, når vi begår os i det digitale rum på klubben. Denne forventningsafstemning følges efterfølgende op med løbende snakke.
Samarbejde med forældre	På Langebjerg er der vedvarende fokus på digital trivsel og dannelse. Der afholdes løbende oplæg på forældremøder, ligesom der gives tid til forventningsafstemning om temaet forældrene i mellem på forældremøder. Kontaktforældrene byder desuden aktivt ind med punkter til forældremøder, når forældregruppen oplever behov for et særligt fokus på temaet i børnegruppen. Digital trivsel og dannelse er desuden et fokusområde i skolebestyrelsen.

Sådan håndterer vi mobning eller digital mobning



Synlighed



Skolens anti-mobbhandleplan ligger tilgængelig på skolens hjemmeside.

Forankring

Alle elever gennemfører årligt den nationale trivselsundersøgelse.

Gennemgang og analyse af resultaterne fra den årlige trivselsundersøgelse på årgangs- og klasseniveau

Udarbejdelse af trivselshandleplaner på årgangs- og klasseniveau med afsæt i resultaterne fra den nationale trivselsundersøgelse og den lokalt udarbejdede analyse heraf.

Løbende evaluering og justering af handleplaner på årgangens- og klassens trivselshandleplan evalueres og justeres 4 gange årligt på teammøder og årgangskonferencer, heraf nogle med deltagelse af nærmeste leder.

Skolens anti-mobbhandleplan revideres årligt. Anti-mobbhandleplanen er i 2025 drøftet på et skolebestyrelsesmøde i maj samt være til gennemlæsning hos det pædagogiske personale i forbindelse med revidering af planen.

Link til digitale værktøjer

- [DCUM: Undersøg situationen. Er det mobning eller lignende?](#)
- [Afdæk situationen - NÅR der foregår mobning el. lign.](#)
- <https://klasetrivsel.dk/>
- [DCUM Handleplan](#)



Klagevejledning

Hvis berørte børn eller forældre ikke oplever skolens håndtering og tiltag tilstrækkelige, og ikke mener skolen har overholdt de fire handlingspligter, kan de i visse tilfælde klage, jf.

<https://fredensborg.dk/borger/boern-og-unge/folkeskoler-og-sfo/trivsel-fravaer-og-mobning>

De fire handlingspligter:

1. Skolen har en anti-mobbestrategi - herunder en strategi mod digital mobning
2. Skolen har udarbejdet en handlingsplan for, hvordan mobningen standses effektivt. Handlingsplanen skal være udarbejdet senest 10 arbejdsdage efter, at skolen har modtaget henvendelse vedr. bekymring om mobning.
3. Skolen har iværksat 'her-og-nu' foranstaltninger for at standse mobningen eller har informeret dig/dit barn om, hvilke tiltag skolen iværksætter

Det er muligt at klage på vegne af eget barn, hvis barnet stadig går på den skole, der klages over. Det er ikke muligt at klage på vegne af andre elever, eller klage, såfremt barnet er flyttet til en anden skole eller er gået ud af skolen.

Hvortil sendes klagen?

Fredensborg Kommune
Center for Skole og Dagtilbud
Egevangen 3B
2980 Kokkedal

Klagen kan sendes via E-boks til "Fredensborg Kommune/Børn Unge og Familie/Skoler" med "Klage, mobning skole" i emnefeltet.

Hvad skal fremgå i klagen?

Klagen bør indeholde en beskrivelse af sagsforløbet, de indsatser, som er sat i værk for at afhjælpe mobningen og det samarbejde, der har været omkring forløbet. Såfremt der er specifikke dele af forløbet, som klages over, skal det fremgå tydeligt.

Anvend evt. det skema, som den nationale [Den nationale klageinstans mod mobning](#) har udarbejdet.

Hvad sker der så?

Du vil modtage en kvittering for, at Center for Skole og Dagtilbud har modtaget klagen samt information om den proces, der sættes i gang, og hvornår du kan forvente en afgørelse.

Administrationen vil indhente alle de nødvendige oplysninger for at kunne behandle sagen. Hvis det er nødvendigt, vil administrationen kontakte dig for yderligere oplysninger.



Når sagen er blevet tilstrækkelig belyst, vil den blive behandlet i Fredensborg Kommunes antimobbenævn, som består af ledelsesrepræsentanter fra administration, en skoleleder (som ikke er leder på den skole, klagen handler om) og en ekstern ekspert i indsatser mod mobning.

Nævnet vil vurdere, om du som klager får:

- Fuldt medhold
- Delvist medhold eller
- Ikke medhold

Fuldt medhold

Fuldt medhold betyder, at klager får ret i samtlige af dine klagepunkter.

For at der er tale om fuldt medhold, skal klager være enig i, at klagepunkter er imødekommet, og skriftligt eller mundtligt erklære sig tilfreds med vurderingen af sagen.

Herefter skal skolen sætte initiativerne i værk.

Hvis klager ikke er enig i, at klagepunkterne er imødekommet, kan klager anmode om at klagen bliver sendt videre til Den Nationale Klageinstans mod Mobning. Administrationen søger for at sende videre til klageinstansen.

Delvist medhold

Delvist medhold betyder, at klager kun får ret i dele af klagepunkterne.

Hvis klager er tilfreds med beslutningen og de indsatser, skolen vil iværksætte, skal skolen sørge for, at indsatserne bliver sat i værk.

Hvis klager er uenig i planen, sender administrationen klagen videre til Den Nationale Klageinstans mod Mobning, som herefter vil vurdere, om skolen har gjort nok i situationen.

Ikke medhold

Ikke medhold betyder, at klager ikke får ret i sine klagepunkter.

Det kan forekomme, hvis Fredensborg Kommunes anti-mobbenævn efter inddragelse af alle parter mener, at skolen har handlet tilstrækkeligt i situationen.

I det tilfælde er det administrationens opgave at sende klagen videre til Den Nationale Klageinstans mod Mobning.

Når en klage sendes videre til Den Nationale Klageinstans mod Mobning?

Når klageinstansen modtager en sag, vurderer den, om skolen har overholdt sine fire handlepligter og træffer skriftlig afgørelse herom.



Hvis klageinstansen finder, at skolen ikke har overholdt lovens handlepligter, kan den udstede påbud til skolebestyrelsen eller Byrådet. Klageinstans mod Mobning fastsætter en rimelig frist for efterlevelse af et eventuelt påbud.

Et påbud betyder, at de initiativer, som påbuddet lyder på, skal igangsættes. Det kan fx være konkrete initiativer for at stoppe mobningen på skolen.